



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
“Институт новых технологий”

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Научно-образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов



« 28 » января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**«Технологии речевого развития детей дошкольного возраста
в условиях ФГОС ДО»**

Автор курса: Стародубцева Е.В.

к. п. н.



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образова- ние |
|----|---|---|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать – уметь | Направление под- готовки 44.03.01 Педагогическое образование |
|----|---|---|
| | | Бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Уметь: Подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению). Знать: 1. Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. 2. Стратегию подбора дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рас- | ОПК-6 |

| | | |
|----|---|-------|
| | сказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению). | |
| 2. | <p>Уметь: Разрабатывать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Особенности использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники. | ОПК-6 |
| 3. | <p>Уметь: Разрабатывать сценарий ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе технологии ТРИЗ. 2. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин. 3. Алгоритм разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). | ОПК-6 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № | Наименование | Внеаудиторные учебные за- | Р Г |
|---|--------------|---------------------------|--------|
|---|--------------|---------------------------|--------|



| п/п | разделов (модулей) и тем | знания, самостоятельная работа | | Формы контроля | |
|---------------|--|--------------------------------|----------------------|--|-----------|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО | 2 | 2 | | 4 |
| 1.1. | Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО | 2 | | | 2 |
| 1.2. | Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка | | 2 | Тестовые вопросы | 2 |
| 2. | Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО | 4 | 10 | | 14 |
| 2.1. | Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста | 2 | 2 | Практическая работа №1 | 4 |
| 2.2. | Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста | | 4 | Практическая работа №2 | 4 |
| 2.3. | Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ | 2 | 4 | Практическая работа №3 | 6 |
| 3. | Итоговая аттестация | | | Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования | |
| Итого: | | 6 | 12 | | 18 |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|--|
| Раздел 1. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО | | |
| Тема 1.1. Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО | <i>Лекция (2 ч)</i> | Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Концепция развития речи дошкольников (Ф.А. Сохин). Периодизация и онтогенез речевого развития ребёнка дошкольного возраста. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 1.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка</p> | <p><i>Практическое занятие (2 ч)</i></p> | <p>Изучение и анализ основных закономерностей овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка (лексикой, грамматическим строем, связной речью). Тестовые вопросы по теме занятия.</p> |
| <p>Раздел 2. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО</p> | | |
| <p>Тема 2.1. Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста</p> | <p><i>Лекция (2 ч)</i></p> | <p>Особенности освоения в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.). Особенности использования моделирования как технологии обучения детей построению связных высказываний. Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (2 ч)</i></p> | <p><i>Практическая работа №1.</i> Подбор дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).</p> |
| <p>Тема 2.2. Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста</p> | <p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p> | <p><i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники.</p> |
| <p>Тема 2.3. Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ</p> | <p><i>Лекция (2 ч)</i></p> | <p>Технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Основные этапы обучения составлению творческих рассказов по сюжетной картине на основе технологии ТРИЗ. Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по серии сюжетных картин.</p> |
| | <p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p> | <p><i>Практическая работа №3.</i> Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Итоговая аттестация: | | Зачет на основании совокупности выполненных работ № 1-3. |
|-----------------------------|--|--|

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по теме занятия № 1.2;
- задания для практических работ №№ 1-3.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

a) Тестовые вопросы к теме 1.2:

| Вопрос | Варианты ответов | Ключ |
|--|--|-------------|
| <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Какова основная цель работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО?</p> | <p>a) формирование грамматически правильной речи и подготовка к обучению грамоте в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>b) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p> <p>c) обогащение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевых навыков на основе общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми</p> <p>d) формирование звуковой культуры речи, способов звуко-буквенного анализа слов и навыков чтения и письма</p> | b |
| <p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>В каких формах развивается связная речь ребенка?</p> | <p>a) диалогическая</p> <p>b) письменная</p> <p>c) монологическая</p> <p>d) импрессивная</p> <p>e) полилогическая</p> | a,c,e |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Словарный запас ребенка доходит до 2500 – 3000 слов. В речи используются обобщающие понятия («одежда», «овощи», «животные» и т.п.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов. В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. К какому возрасту относятся данные достижения ребенка с учетом онтогенеза речевого развития?</p> | <p>a) 7 лет b) 3 года c) 5 лет d) 4 года</p> | <p>c</p> | |
| <p><i>Установите соответствие между структурными компонентами речевой деятельности (список А) и задачами по их формированию (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p> | <p><u>Список А</u></p> <p>1. звуковая культура 2. связная речь 3. словарный запас 4. грамматический строй</p> | <p><u>Список Б</u></p> <p>a) изменение слов по родам, числам, падежам b) подбор синонимов к многозначным словам c) развитие фонематического слуха d) развитие диалогической речи</p> | <p>1 - c 2 - d 3 - b 4 - a</p> |

b) Задания для практических работ №№ 1-3.

Практическая работа №1 «Подбор дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании стратегии подбора дидактического материала по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению);
- должен быть представлен наглядный дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания на основе технологий моделирования:
- пересказу;
- монологу-описанию;
- монологу-повествованию;
- монологу-рассуждению.

Критерии зачета практической работы №1:

Работа *оценивается* положительно, если представлен наглядный дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам монологов (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению).

Практическая работа №2 «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием разных видов мнемотехники».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании использования сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии мнемотехники в решении задач по речевому развитию дошкольников.

Критерии зачета практической работы №2:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Практическая работа №3 «Разработка сценария ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД по речевому развитию детей дошкольного возраста с использованием методов и приемов технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- в сценарии необходимо отразить особенности использования технологии ТРИЗ при обучении детей дошкольного возраста составлять творческие рассказы по сюжетной картине или серии картин (на выбор).

Критерии зачета практической работы №3:

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены методы и приемы технологии ТРИЗ, направленные на развитие у детей дошкольного возраста умений составлять творческие рассказы по сюжетной картине и серии картин; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

3.2. Итоговая аттестация

2. Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения практических работ №1 - №3, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.1 -2.3 курса.



Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

Основная литература

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2016.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. - Москва: Русская речь, 2017. - 110 с.
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 184 с.
4. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей - 5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.



5. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. В 2 ч.: практ. пособие для академического бакалавриата /Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —217 с.
6. Гербова В.В. "Развитие речи у детей 4-6 лет. Учебное наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО". - Издательство: Владос, 2017. – 132 с.
7. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.
8. Ермилова М.К. Слово - всему основа: парциальная программа по развитию связной речи старших дошкольников посредством использования приемов ТРИЗ / М. К. Ермилова, М. В. Задохина; под редакцией Г. М. Вартапетовой. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2020. - 47 с.
9. Кашкаров А.П. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей [Текст]. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2017. - 123 с.
10. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5—7 лет). — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.
11. Нестеренко А. Страна загадок. Книга о развитии творческого мышления детей (ТРИЗ и ОТСМ). – Издательство «Весь», 2018. – 255 с.
12. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
13. Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017. - [104] с.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. – Издательство «Редкая птица», 2017. – 92 с.



15. Сидорчук Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. - Москва: Галактика, 2020. - 293 с.
16. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016.
17. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.
18. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам [Текст]: пособие для логопеда: 0+ / Т. А. Ткаченко. - Москва: Владос, 2017. - 47 с.
19. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша: [обогащение активного словаря, развитие памяти и воображения, чёткое выражение мыслей, самостоятельность мышления, свободное общение, образная речь: пособие для развивающего обучения: для чтения взрослыми детям: 0+] / Т. А. Ткаченко; иллюстрации В. Трубицына, Ю. Трубицыной. - Москва: #эксмодетство, 2020. - 134 с.

Дополнительная литература

1. Батова И.С. Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью (от 6 до 7 лет) Декабрь-февраль. Комплект из 48 карт. – Издательство «Учитель», 2019. – 96 с.
2. Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – Издательство «Детство-Пресс», 2020. – 88 с.
3. Лосева И.И. Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Лосева. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 119 с.



4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС ДО. – Издательство Детство-Пресс. – 2019. – 80 с.
5. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно: развивающие сказки о животных: [классические принципы развития речи, 45-летний опыт автора, занимательная форма занятий, разнообразие текстов: уникальная авторская методика для развития речи: 0+] / Т. А. Ткаченко. - Москва: УМка: СИМБАТ, 2019. - 31 с.
6. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО". - Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. – 228 с.

Список Интернет-ресурсов

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.