



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Научно-образовательного  
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»  
В.В. Крутов



«28» января 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**«Реализация ФГОС ДО: психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».**

Автор курса: Стародубцева Е.В.  
к. п. н.

Москва – 2021



## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Уметь:</b> Определять содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. <b>Знать:</b>	ОПК-1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>2. Стратегию определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК.</li> </ol>	
2.	<p><b>Уметь:</b> Определять способы включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</li> <li>2. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО.</li> </ol>	ОПК-1
3.	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать сценарий ООД с использованием коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные коррекционно-педагогические технологии в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Алгоритм разработки сценариев ООД с использованием коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ.</li> </ol>	ОПК-6
4.	<p><b>Уметь:</b> Составлять рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>2. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями.</li> </ol>	ОПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.



## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	трудоем- кость
		Лекции	Практические занятия		
1.	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста</b>	2	2		4
1.1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2			2
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО		2	Тестовые вопросы	2
2.	<b>Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО</b>	10	22		32
2.1.	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	2	4	Практическая работа №1	6
2.2.	Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	2	2	Практическая работа №2	4
2.3.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации по включению ребенка в образовательный процесс		4	Тестовые вопросы	4
2.4.	Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	2	4	Тестовые вопросы	6
2.5.	Коррекционно-педагогические технологии обучения и воспитания детей различными видами нарушений	2	4	Практическая работа №3	6

2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	Практическая работа №4	6
3.	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2 ч)</i>	Инклюзивное образование: основные термины и понятия. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ.
<b>Тема 1.2.</b> Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов на уровне дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.). Тестовые вопросы № 1 по теме занятия.
<b>Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	<i>Лекция (2 ч)</i>	Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.

	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций. 2. На основании анализа заключения ПМПК установление вида нарушения и определение содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
<b>Тема 2.2.</b> Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в свете ФГОС ДО. Особенности организации инклюзивного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.
	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Изучение и анализ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ПАООП ДО) для различных категорий детей с ОВЗ. 2. Решение кейсовых заданий: определение способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО.
<b>Тема 2.3.</b> Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации по включению ребенка в образовательный процесс	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение особенностей организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации по сопровождению ребенка с ОВЗ. Тестовые вопросы № 2 по теме занятия.
<b>Тема 2.4.</b> Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированное, частичное, временное, полное. Вариативные формы инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации: центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), консультационный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок», группы компенсирующей и комбинированной направленности.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Изучение кейсовых заданий по построению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендованной ПМПК АООП ДО и вариативных форм инклюзивной практики образовательной организации. Тестовые вопросы № 3 по теме занятия.

<b>Тема 2.5.</b> Коррекционно-педагогические технологии обучения и воспитания детей различными видами нарушений	<i>Лекция (2ч)</i>	Основные педагогические технологии в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО. Направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Изучение педагогических технологий, используемых в работе педагога при организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями. 2. Разработка сценария ООД с использованием изученных коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору).
<b>Тема 2.6.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2ч)</i>	Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).
<b>Итоговая аттестация:</b>		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 3 и практических работ №№ 1-4.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Текущий контроль

##### Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятий №№ 1.2, 2.3, 2.4;
- задания для практических работ №№ 1-4.

##### Оценочные материалы:

##### Варианты тестовых заданий для текущего контроля

##### *а) Тестовые вопросы № 1 (к теме 1.2):*

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
--------	------------------	------

<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Что предполагает инклюзивное образование?</p>	<p>a) формирование отдельных классов в школах b) вовлечение каждого ученика в образовательный процесс c) обеспечение специальных условий обучения и воспитания d) создание коррекционных групп в детских садах</p>	<p>b,c</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие специальные условия инклюзивного образования обозначены в ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?</p>	<p>a) диагностика контингента обучающихся b) услуги, обеспечивающие адаптивную среду c) средства коммуникации и связи d) выбранные образовательные технологии</p>	<p>b,c</p>

**Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.3):**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Ключ</b>
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)?</p>	<p>a) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом, психическом и отклонений в поведении детей b) разработка содержательной части индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ c) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания d) динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ e) осуществление учета данных о детях с ОВЗ, проживающих на территории деятельности комиссии</p>	<p>a,c,e</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие специальные образовательные условия</p>	<p>a) вид образовательной программы b) рекомендации родителям по сопровождению ребенка с ОВЗ c) направления коррекционно-развивающей работы специалистов</p>	<p>a,c,e</p>



отражаются в заключении ПМПК?	d) содержание деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ e) период реализации образовательной программы		
<i>Установите соответствие</i> между основными функциями ПМПК (список А) и соответствующим содержанием деятельности (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1) экспертно-диагностическая 2) сопровождающая 3) информационно-просветительская 4) организационно-методическая	<u>Список Б</u> а) координация и методическое сопровождение ПМПК б) специализированное информирование и просвещение родителей, специалистов, педагогов в) оценка актуального уровня и особенностей развития ребенка г) подтверждение, уточнение или изменение рекомендаций	1 - в 2 - г 3 - б 4 - а
<i>Установите соответствие</i> между основными специалистами ПМПК (список А) и соответствующими задачами их деятельности (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1) психолог 2) учитель-логопед 3) учитель-дефектолог 4) учитель-сурдопедагог	<u>Список Б</u> а) изучение уровня слухового восприятия и речи б) определение уровня развития мыслительных операций в) выявление специфики развития когнитивной, регулятивной и аффективно-эмоциональной сфер г) определение степени недоразвития речи и характера дефекта	1 - в 2 - г 3 - б 4 - а



**Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.4):**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Ключ</b>								
<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Какие структурные подразделения образовательного комплекса НЕ относятся к вариативным формам инклюзивной практики в свете ФГОС ДО?</p>	<p>a) центр игровой поддержки развития</p> <p>b) консультативный пункт</p> <p>c) служба ранней помощи</p> <p>d) родительский клуб</p>	<p>d</p>								
<p><i>Установите соответствие между вариативной формой инклюзивной практики (список А) и соответствующими направлениями работы (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<table border="0"><thead><tr><th><u>Список А</u></th><th><u>Список Б</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>1) центр игровой поддержки развития</td><td>a) проведение психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет</td></tr><tr><td>2) консультативный пункт</td><td>b) оказание помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим образовательную организацию</td></tr><tr><td>3) лекотека</td><td>c) развитие и адаптация к ДОО детей от 6 месяцев до 3 лет средствами игровых технологий</td></tr></tbody></table>	<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>	1) центр игровой поддержки развития	a) проведение психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет	2) консультативный пункт	b) оказание помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим образовательную организацию	3) лекотека	c) развитие и адаптация к ДОО детей от 6 месяцев до 3 лет средствами игровых технологий	<p>1 - c 2 - b 3 - a</p>
<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>									
1) центр игровой поддержки развития	a) проведение психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет									
2) консультативный пункт	b) оказание помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим образовательную организацию									
3) лекотека	c) развитие и адаптация к ДОО детей от 6 месяцев до 3 лет средствами игровых технологий									
<p><i>Установите последовательность</i> этапов построения инклюзивного процесса в дошкольной группе образовательной организации</p>	<p>a) планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы</p> <p>b) междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана</p>	<p>c - b - a - e - d</p>								



	с) диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы d) оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса е) организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы	
--	---	--

*b) Задания для практических работ №№ 1-4.*

*Практическая работа №1 «Определение содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ».*

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании алгоритма определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК;
- должно быть представлено описание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения на основе заключения ПМПК;
- дается краткое описание содержания образовательной деятельности каждого специалиста в таблице.

*Критерии зачета практической работы №1:*

Работа *оценивается* положительно, если представлено описание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в таблице.

*Практическая работа №2 «Определение способов включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения» (решение кейсовых заданий).*

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основании алгоритма определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании



АООП ДО;

- должны быть определены специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ с учетом заключения ПМПК;
- дается описание способов включения ребенка в инклюзивный образовательный процесс в виде таблицы.

***Пример кейса.***

Мальчик с задержкой психического развития (ЗПР). Возраст – 6 лет.

Отмечается задержка в развитии высших психических функций: произвольного внимания, мышления, речи. Временами отмечается полевое поведение, неумение соблюдать общепринятые правила поведения, в т.ч. правила игры, несформированность предпосылок учебного поведения.

*Задание:* определить цель работы с ребенком и предложить способы включения в образовательный процесс.

***Критерии зачета практической работы №2:***

Работа *оценивается* положительно, если в таблице представлены и корректно описаны варианты способов включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

***Практическая работа №3*** «Разработка сценария ООД с использованием коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ».

***Требования к практической работе №3:***

- работа выполняется на основе алгоритма разработки сценариев ООД с использованием коррекционно-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ;
- сценарий должен быть представлен в форме презентации с использованием педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ (категория ОВЗ, возраст по выбору).

***Критерии зачета практической работы №3:***

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены



эффективные задания и формы работы с учетом категорий детей с ОВЗ; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

*Практическая работа №4 «Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения».*

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития;
- в рекомендациях необходимо отразить формы взаимодействия с семьей и представить комплекс дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в образовательном процессе (категория детей с ОВЗ, возрастная группа – по выбору обучающегося).

*Критерии зачета практической работы №4:*

Работа *оценивается* положительно, если в содержание рекомендаций включены эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ и представлен дидактический комплекс психолого-педагогического сопровождения.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам 1.2, 2.3, 2.4 и практических работ №1 - №4, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 курса.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**



1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013).

### **Основная литература**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие: 16+ / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 143 с.
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР [Текст]: [методическое пособие] / К. Е. Бухарина. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2019. - 183 с.
4. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. –М.:2016.
5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.



7. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
8. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1 класс [Текст]: пособие для педагогов, дефектологов, психологов : 6+ / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 128 с.
9. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. [и др.]. - Изд. 3-е, испр, и доп. - Москва: Владос, 2019. - 166 с.
10. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016.
11. Кутепова Е.Н. Реализация программ инклюзивного образования: методические рекомендации: электронное издание / Е. Н. Кутепова; Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России". - Самара: Вектор, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.; 12 см. - (Серия "Воспитатели России").; ISBN 978-5-6044835-0-3
12. Левченко И.Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации [Текст] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. - Москва: Нац. кн. центр, 2016. - 121 с.
13. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина, Ю. М. Миланич. - 2-е изд., испр, и доп. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2017. - 539 с.
14. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Е.В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
15. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. Г.



- Московкина, Н. И. Орлова; под редакцией профессора. В. И. Селиверстова. - Москва: Владос, 2018. - 224 с.
16. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие :/ Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.
  17. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 335 с.
  18. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ Медиа, 2017. – 57 с.
  19. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Текст]: [книга для педагогов]: методическое пособие: / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 188 с.
  20. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагога-дефектолога: / Е. А. Стребелева. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 256 с.
  21. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.

### **Дополнительная литература**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: журнал / гл. ред. Б.В. Беляевский. – Москва: Школьная пресса, 2018. – № 5. – 68 с.
2. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва: Галактика, 2019. - 135 с.
3. Игровые технологии в инклюзивном образовании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / [Л.Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская]; Министерство образования и науки Российской





Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород : Белгород : НИУ "БелГУ", 2018. - 102 с.

4. Левченко И.Ю. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти [Текст] / И. Ю. Левченко, Т. И. Дубровина. - Москва: Нац. книжный центр, 2016. - 142 с.
5. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5—7 лет). —СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 24с.
7. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
8. Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017. - [104] с.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. – Издательство «Редкая птица», 2017. – 92 с.
10. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.

### **Список Интернет-ресурсов**

1. <https://www.mos.ru/dogm/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)



2. <http://mosmetod.ru/> (ГМЦ. Организационно-методическое и информационное сопровождение)
3. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования)
4. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
5. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")
7. Институт инклюзивного образования МГППУ: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
8. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikprao.ru/>
9. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.