

**Научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Научно-образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт новых технологий»

В. В. Крутов

10 января 2019 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Современные подходы к использованию ИКТ в дополнительном образовании. Модуль 1. Технологии организации взаимодействия и совместной деятельности в информационной среде дополнительного образования»

Автор курса:
Хохлова Е.Н.

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии организации взаимодействия и совместной деятельности в информационной среде дополнительного образования в рамках модуля I современных подходов к использованию ИКТ в дополнительном образовании

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать <ul style="list-style-type: none">• основные направления и современные подходы к использованию ИКТ в дополнительном образовании с учетом особенностей учащихся Уметь <ul style="list-style-type: none">• выделять характерные особенности современного школьника с целью эффективного применения современных подходов к использованию ИКТ в дополнительном образовании	ПК-2
2.	Знать <ul style="list-style-type: none">• современные подходы к использованию ИКТ для организации интерактивного взаимодействия в дополнительном образовании• современные подходы к организации	ПК-7

	<p>индивидуальной и групповой работы при использовании облачных сервисов и социальных сетей в дополнительном образовании</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать средства ИКТ для организации интерактивного взаимодействия в информационной среде в своем направлении дополнительного образования • планировать совместную деятельность учащихся с использованием облачных сервисов и социальных сетей 	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – дополнительное образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 часов.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа С/р	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия			
1	Раздел 1. Информационные технологии в современном образовании	8	4	4	4		12
1.1	Роль и место ИКТ в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС	4	1	3	2	Практическая работа	6
1.2	Возможности и перспективы использования ИКТ в дополнительном образовании	4	2	2	2	Тест	6
2	Раздел 2. Инструменты и сервисы для организации взаимодействия и совместной образовательной деятельности в дополнительном образовании	0	0	0	24		24
2.1	Интерактивное взаимодействие в информационной среде дополнительного образования	0	0	0	6	Практическая работа	6
2.2	Образовательные возможности облачных сервисов в дополнительном образовании	0	0	0	12	Практическая работа	12
2.3	Практическое использование социальных сетей в деятельности педагога дополнительного образования	0	0	0	6	Тест	6
	Итоговая аттестация					Зачет по совокуп	

						ности выполне нных работ	
	Итого:	8	3	5	28		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Информационные технологии в современном образовании		
Тема 1.1 Роль и место ИКТ в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция, 1 ч.	Роль и место ИКТ в современной школе. Интегрирующее значение ИКТ. Формирование ИКТ-компетентности в различных образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС. Современные подходы к планированию образовательной деятельности и структурированию содержания обучения с учетом требований ФГОС, активного использования ИКТ и задач формирования ИКТ-компетентности учащихся.
	Практическая работа, 3 часа	Работа в малых группах по составлению «портрета» современного школьника; выявление критериев для составления портрета.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Индивидуальная работа по обобщению результатов практической работы (Практическая работа №1)
Тема 1.2. Возможности и перспективы использования ИКТ в дополнительном образовании	Лекция, 2 ч.	Основные направления использования ИКТ в дополнительном образовании. Особенности использование ИКТ в техническом, эстетическом и физкультурно-спортивном направлениях. Реализация комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся дополнительного образования средствами ИКТ
	Практическая работа, 2 часа	Работа в малых группах по выявлению основных направлений и современных подходов к использованию ИКТ в дополнительном образовании.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа по подбору оптимального набор средств ИКТ в соответствии с целями и задачами реализуемого направления дополнительного образования.
Раздел 2. Направления использования ИКТ в дополнительном образовании		
Тема 2.1. Интерактивное взаимодействие в	Самостоятельная работа, 6 ч.	Индивидуальная работа по изучению и анализу информационных ресурсов по теме:

<p>информационной среде дополнительного образования</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления Концепции развития дополнительного образования • Обзор технологий интерактивного взаимодействия • Современные подходы к организации индивидуальной и групповой работы с интерактивным оборудованием • Планирование совместной образовательной деятельности учащихся с учетом возможностей использования технологий интерактивного взаимодействия <p>Индивидуальная работа по разработке перечня средств ИКТ для своего направления дополнительного образования (Практической работы №2)</p>
<p>Тема 2.2. Образовательные возможности облачных сервисов в дополнительном образовании</p>	<p>Самостоятельная работа, 12 ч.</p>	<p>Индивидуальная работа по изучению и анализу информационных ресурсов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облачные сервисы, актуальность развития облачных сервисов в современном информационном обществе. • Обзор сервисов на примере Google, как одного из доступных решений для образования. • Современные подходы к организации индивидуальной и групповой работы с облачными сервисами в дополнительном образовании <p>Совместная работа в облачных сервисах в ходе планирования и выполнения сетевого проекта (Практическая работа №3)</p> <p>Индивидуальная работа по разработке документов сопровождения проектной деятельности в облачных сервисах (Практическая работа №4)</p>
<p>Тема 2.3. Практическое использование социальных сетей в деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p>Самостоятельная работа, 4 ч.</p>	<p>Индивидуальная работа по изучению и анализу информационных ресурсов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе. • Практические примеры использования социальных сетей в дополнительном образовании; • Социальная сеть «В контакте», как образовательный инструмент. <p>Индивидуальная работа по планированию</p>

		совместной образовательной деятельности с учетом использования возможностей социальных сетей. Выполнение теста.
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам выполнения практических работ и тестов.

Практическая работа №1 «Школьник цифрового века»

Цель работы: выделить характерные особенности современного школьника с целью оптимального планирования образовательной деятельности

Требования к работе: Опираясь на результаты работы в малых группах, разработать собственный портрет школьника цифрового века и представить свою работу в виде презентации. В работе должно быть использовано не менее пяти критериев оценивания современного школьника, например: здоровье, психологические особенности, интерес к процессу обучения, отношение к ИКТ, взаимоотношения с родителями.

Конечный продукт: эссе

Критерии оценивания:

- наличие не менее 5 критериев оценивания современного школьника (есть/нет)

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Практическая работа №2 «Средства интерактивного взаимодействия в дополнительном образовании»

Цель работы: закрепление и практическое применение знания современных подходов к использованию ИКТ для организации интерактивного взаимодействия в дополнительном образовании и формирование умения подбирать средства ИКТ для организации интерактивного взаимодействия в своем направлении дополнительного образования.

Требования к работе: Каждый обучающийся разрабатывает перечень средств ИКТ для организации интерактивного взаимодействия в своем направлении дополнительного образования. Для каждого средства указываются возможные виды образовательной деятельности. Результаты работы оформляются в виде презентации. На каждом слайде презентации указаны: название используемого средства; направление допобразования; виды образовательной деятельности; иллюстрация. Последний слайд отражает опыт автора по рассматриваемому вопросу.

Конечный продукт: презентация

Критерии оценивания:

- наличие не менее 5 слайдов (есть/нет)
- информация представленная на слайде соответствует требованиям к работе (да/нет)

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Практическая работа №3 «Разработка сетевого проекта в дополнительном образовании»

Цель работы: закрепление и практическое применение знания современных подходов к организации индивидуальной и групповой работы при использовании облачных сервисов и формирование умения совместную деятельность учащихся с использованием облачных

сервисов

Требования к работе: Используя, сервисы Google (документы, таблицы, презентации, карты) спланировать и реализовать в ходе совместной деятельности с другими участниками учебный проект по заданной теме, например, «Путешествие по России».

Каждый участник в ходе совместной работы в Документах Google выбирает тему для изучения и представления на слайде общей презентации, а затем выполняет задание используя сервисы Google Таблицы, Google Карты, Google Презентации. В результате чего моделируется совместная образовательная деятельность. По итогам этой части работы каждый обучающийся пишет эссе, в котором описывает, как он видит аналогичную образовательную деятельность в своем направлении дополнительного образования и предлагает тему собственного сетевого проекта, конкретизируя деятельность учащихся в предлагаемом проекте.

Конечный продукт:

- комплект совместных Google документов (Документ, Презентация, Таблица, Карта)
- эссе

Критерии оценивания эссе:

- указание направления дополнительного образования (есть/нет)
- указание тем планируемых тем проектной деятельности для данного направления дополнительного образования (есть/нет)
- конкретизация совместной деятельности учащихся (есть/нет)

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Практическая работа №4 «Использование облачных сервисов на различных этапах проектной деятельности»

Цель работы закрепление и практическое применение знания современные подходов к организации индивидуальной и групповой работы при использовании облачных сервисов и формирование умения совместную деятельность учащихся с использованием облачных сервисов

Требования к работе: Обучающиеся продолжают начатую в предыдущем задании работу в групповом проекте, дополняя ее использованием других сервисов и восстанавливая полную цепочку работы над проектом (например, Календарь для планирования проектной деятельности, Google Формы для проведения текущих опросов и заключительной викторины по проекту, Таблицы Google для оценивания и рефлексии проектной деятельности).

Конечный продукт:

- комплект Google документов

Критерии оценивания:

В комплект документов включены не менее трех различных облачных сервисов, обеспечивающих планирование, сопровождение и рефлексии проектной деятельности.

Оценка: Выполнено/Не выполнено

Примерные вопросы тест по теме «Возможности использования социальных сетей в дополнительном образовании»

Вопрос 1

Какие из перечисленных интернет-сервисов относятся к социальным сетям?

- Facebook
- Yandex
- Google
- В контакте
- Youtube

Вопрос 2

Выберите наиболее точное определение социальной сети.

- Социальная сеть – это он-лайн сервис, предназначенный для организации социальных взаимоотношений в Интернете
- Социальная сеть - это инструмент взаимодействия пользователей сети Интернет
- Социальная сеть - это средство обеспечения профессиональной коммуникации пользователей в сети Интернет

Вопрос 3

Верно ли, что основная задача социальных сетей состоит в публикации и обмене информацией?

- Верно
- Не верно

Вопрос 4

Для начала работы в социальной сети вам необходимо сделать всего пять шагов. Определите, на каком шаге произойдет каждое из перечисленных действий.

- Зарегистрироваться (1, 2, 3, 4, 5)
- Добавить фото (1, 2, 3, 4, 5)
- Заполнить информацию о себе (Личная страница) (1, 2, 3, 4, 5)
- Найти в сети людей, с которыми хотите общаться в данной сети (1, 2, 3, 4, 5)
- Добавить друзей на свою страницу (1, 2, 3, 4, 5)

Вопрос 5

Укажите, какую из данной личной информации может быть необходимо ввести для регистрации в социальной сети

- Адрес электронной почты
- Номер банковской карты
- Номер мобильного телефона
- СНИЛС

Вопрос 6

Установите соответствие между задачами педагога дополнительного образования и возможными видами деятельности в социальной сети.

- Организация индивидуальной, коллективной и групповой работы учащихся.
 - Организация деятельности творческих объединений.
 - Организация проектной деятельности учащихся.
 - Обеспечение возможности непрерывного образования и самообразования.
 - Организация взаимодействия между участниками объединения.
 - Создание портфолио достижений учащихся.
-
- Коллективная оценка результатов деятельности через обсуждение в социальной сети.
 - Публикация информации о различных мероприятиях в социальной сети.
 - Совместное редактирование сетевых образовательных продуктов.
 - Взаимодействие с обучающимися в режиме личного чата.
 - Создание страницы для взаимодействия с учащимися их родителями в социальной сети.
 - Фиксирование и публикация достижений учащихся в социальной сети.

Вопрос 7

Какое из изображений вы бы выбрали для рабочего профиля в социальной сети? Учтите, что ваша фотография – это первое, что увидят ваши учащиеся и их родители в социальной сети. (дано три примера изображений)

- №1

- №2
- №3

Вопрос 8

Выберите из предложенных те виды информации, которые педагог может размещать в социальной сети

- Расписание занятий
- Домашние задания
- Справочники, словари, учебные пособия
- Индивидуальные задания
- Фото и видео с публичных мероприятий
- Опорные конспекты
- Фото отдельных учащихся
- Схемы, таблицы
- Информация о мероприятиях

3. 2. Итоговая аттестация.

Обучающийся считается аттестованным, если он выполнил все практические работы и получил не менее 60% и более процентов положительных результатов при выполнении тестов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Открытая лекция А.Г. Асмолова в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 31.05.2016 - <https://youtu.be/DzGlglekqxE>
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие // Педагогическое общество России, 2016
3. Выступление Руководителя ДОГМ И.И.Калины на международной конференции «Использование результатов исследований качества образования: проблемы и перспективы», 30.09.2016 - <https://youtu.be/EF9r2kQZcYc>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 08 сентября 20115 г. N 513 г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" URL: http://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/ (дата обращения 17.11.2018)

5. Ткаченко И.С., Богатырева Ю.И. Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 3, №3: 44-50

6. Дуккардт А.Н., Саенко Д.С., Слепцова Е.А. Облачные технологии в образовании//Открытое образование, №3, 2014

7. Злочевская Я.О. Развитие исследовательской компетенции учащихся на уроках и во внеурочное время с помощью среды поддержки совместной проектно-исследовательской деятельности ГлобалЛаб – <http://открытыйурок.рф/статьи/669042/> (дата обращения 19.11.2018)

8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Дополнительная литература

1. Алферов М.Ю., Невская О.В., Паромова С.Я., Федорова Ю.В. Федеральные образовательные стандарты как нормативная база компетентного подхода к проектированию целей образовательных программ дополнительного профессионального образования. Материалы XXV международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Научно-методическое издание. – 2014. – С.97-99.

2. Мендыбаева М. М., Дюсембаева Т. К. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 89-91

3. Днепровская Н.В, Янковская Е.А., И.В. Шевцова И.В. Понятийные основы концепции смарт-образования// Открытое образование, №6, 2015

Интернет-ресурсы

1. Портал «Московский международный салон образования»/УМСО-2018, 7-10 ноября 2018 года (<http://mmco-expo.ru/ufa/>)
2. Сайт корпорации «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>)
3. Портал издательского дома «1 сентября» (<https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Каждый обучающийся должен иметь компьютер с доступом в Интернет. Все учебные ресурсы и тестовые задания размещены в информационной среде курса <http://moodle.int-edu.ru/moodle/course/view.php?id=485>