

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор
Научно-образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт новых технологий»

В. В. Крутов

10 января 2019 года

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

*«Реализация ФГОС при использовании электронной формы учебника в
образовательном процессе»*

Автор курса Кудимова Н.В.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций обучающихся в области эффективного использования электронных форм учебника в учебном процессе.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		5 лет	
4 года	5 лет				
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2			
2.	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся		ПК-3		
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5		
4.	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование			
		050100		44.04.01	
		Код компетенции			Магистратура
		Бакалавриат		5 лет	
4 года	5 лет				
1.	Основные концептуальные идеи, требования и возможности создания информационно-образовательной среды.			ПК-3	
2.	Существующие и перспективные информационные технологии, используемые в образовании.	ПК-2			
3.	Роль современного электронного учебного контента и ЭФУ в организации учебного процесса.		ПК-5		
4.	Технология проектирования уроков с		ПК-3		

использованием ЭФУ в условиях реализации ФГОС.				
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять эффективные формы и методы формирования универсальных учебных действий учащихся при использовании ЭФУ.		ПК-5	
2.	Применять в профессиональной деятельности различные формы организации деятельности учащихся с использованием электронной формы учебников.	ПК-2		
3.	Оценивать технологии использования ЭФУ с позиции педагогической целесообразности.		ПК-3	
4.	Проектировать технологическую карту урока в соответствии с этапами конструирования урока.		ПК-3	
5.	Развивать информационно-образовательную среду через включение электронной формы учебников в учебную среду.			ПК-3

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. ФГОС: особенности реализации в школе.				
1.1.	Информационно-образовательная среда образовательной организации (ИОС)	2	2	-	
1.2.	Роль учителя в условиях нового подхода к организации процесса обучения	2	-	2	Обсуждение на форуме
1.3.	Электронный учебный контент как составной элемент ИОС школы	2	1	1	
2.	Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) как средство реализации ФГОС.				
2.1.	Формирование универсальных учебных действий как одно из основных требований ФГОС	6	2	4	Представление УУД средствами визуализации
2.2.	Решение задачи формирования УУД при работе с электронным контентом.	4	-	4	
3.	Раздел 3. Модели интеграции ЭФУ в ИОС школы.				
3.1.	Реализация современных стандартов образования с использованием электронной формы учебников	2	-	2	Анализ использования ЭФУ для реализации ФГОС с позиции педагогической целесообразности
3.2.	Система дистрибуции контента АЗБУКА	6	2	4	
3.3.	Модели использования ЭФУ в образовательном процессе	2	-	2	
4	Раздел 4. Проектирование технологической карты урока				
4.1.	Технологическая карта как проект учебного процесса от	2	2	-	

	цели к результатам. Структура технологической карты.				
4.2.	Проектирование технологической карты урока с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании). Анализ технологических карт.	8	-	8	Проектирование технологической карты урока
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	36	11	25	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ФГОС: особенности реализации в школе.		
Тема 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации (ИОС)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Реализация ФГОС в современных условиях. Основные требования к информационно-образовательной среде образовательной организации
Тема 2. Роль учителя в условиях нового подхода к организации процесса обучения	<i>Семинар (2 ч)</i>	Профессиональная деятельность педагога в современной ИОС Подготовка к современному уроку в условиях реализации ФГОС
Тема 3. Электронный учебный контент как составной элемент ИОС школы	<i>Лекция (1 ч)</i>	Возможности использования ЭФУ в учебном процессе. Модели использования ЭФУ в образовательном процессе
	<i>Тренинг (1 ч)</i>	Анализ информационно-образовательных ресурсов в контексте уже имеющейся ИОС в школе с целью включения ЭФУ в ИОС образовательной организации.
Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) как средство реализации ФГОС.		
Тема 1. Формирование универсальных учебных действий (УУД) как одно из основных требований ФГОС	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формирование УУД: учебные ситуации, типовые задачи, учебное сотрудничество
	<i>Практическое занятие (4ч)</i>	Визуализация набора УУД с помощью сетевых сервисов
Тема 2. Решение задачи формирования УУД при работе с электронным контентом.	<i>Практическое занятие (4ч)</i>	Методика использования ЭФУ в учебной деятельности
Раздел 3. Модели интеграции ЭФУ в ИОС школы		
Тема 1. Реализация современных стандартов образования с использованием электронной формы учебников	<i>Лабораторная работа (2 ч)</i>	Использование интерактивных мультимедийных ЭФУ нового поколения для на базе современных мобильных электронных устройствах.
Тема 2. Система дистрибуции	<i>Лекция (2 ч)</i>	Использование системы Азбука для доступа к ЭФУ. Возможности системы Азбука для

контента АЗБУКА		работы с ЭФУ
	<i>Лабораторная работа (4ч)</i>	Регистрация на портале Азбука. Практическая работа с системой Азбука
Тема 3. Модели использования ЭФУ в образовательном процессе	<i>Семинар (2 ч)</i>	Анализ использования ЭФУ в различных моделях использования в образовательном процессе
Раздел 4. Проектирование технологической карты урока		
Тема 1. Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к результатам. Структура технологической карты.	<i>Лекция (2 ч)</i>	Возможности учителя при условии проектирования технологической карты урока в деятельностном подходе. Требования к оформлению технологической карты
Тема 2. Проектирование технологической карты урока (на конкретном предметном содержании). Анализ технологических карт.	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	Проектирование технологической карты в системно-деятельностном подходе с использованием ЭФУ. Анализ вариантов технологических карт.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Формы:

- участие в форуме-обсуждении,
- представление УУД средствами визуализации
- анализ использования ЭФУ для реализации ФГОС с позиции педагогической целесообразности
- проектирование технологической карты урока,
- анализ технологической карты урока.

Оценочные материалы:

1. Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в свете новых ФГОС
- 2) Какие требования предъявляются к информационно-образовательной среде?
- 3) Что такое универсальные учебные действия?
- 4) Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с реализацией требований ФГОС?

2. Представление УУД средствами визуализации

Слушатели разрабатывают схему, отражающую сущность понятия "универсальные учебные действия". Для подготовки схемы используются сетевые сервисы сети Интернет

3. Анализ использования ЭФУ для реализации ФГОС с позиции педагогической целесообразности

Слушатели определяют педагогическую целесообразность использования ЭФУ на конкретном предмете и представляют методические рекомендации для учителя по применению ЭФУ на одном из конкретных уроков.

4. Проектирование технологической карты урока.

Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой отражены деятельность учителя; деятельность обучающихся.

Критерии оценки технологической карты

- 1) Формулирование темы урока;
- 2) Точное формулирование предметных и метапредметных задач урока;
- 3) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- 4) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
- 5) Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- 6) Обязательное использование ЭФУ на уроке;
- 7) Оформление работы в форме таблицы.

Предмет
Класс
Тема и номер урока в теме
Базовый учебник (УМК)
Актуальность материалов
Учебные цели и задачи
Планируемые результаты: -личностные -предметные -метапредметные
Тип урока
Формы работы учащихся
Необходимое техническое оборудование

Этапы урока	Используемые ресурсы	Деятельность учителя (с указанием действий с оборудованием, программным	Деятельность ученика (с указанием действий с оборудованием, программным	Длительность этапа

		обеспечением, интернет-сервисами, ЭФУ)	обеспечением, интернет-сервисами, ЭФУ)	
--	--	--	--	--

2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Анализ технологической карты урока в соответствии с ФГОС».

Требования к аттестационной работе:

- подготовить технологическую карту урока в соответствии с ФГОС;
- проанализировать технологическую карту урока другого коллеги по заданным критериям:
 - технологичность;
 - направленность на результаты обучения;
 - наличие этапов учебной деятельности;
 - отражение деятельности учителя и обучающихся;
 - соответствие выбранных форм организации деятельности учащихся с использованием ЭФУ планируемым результатам урока.
 - наличие ресурсов урока.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Булин-Соколова Е.И. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования – первый стандарт информатизации российского образования. – Казань, 2011
2. Ларина В.П. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения. – Анапа, 2011
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
4. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи.
5. Вылегжанина И.В. Безопасность ребенка в информационном обществе. – Киров.: КОГ АУ ДПО (ПК «ИРО Кировской области»), 2011
6. Масленникова О.Н., Работа с электронной формой учебника. –М.: Дрофа.
7. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. –с. 12-18

Информационное обеспечение программы

1. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>
2. Мастер технологических карт (технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут). – <http://videoinformatika.com/masterTK.htm>
3. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Якушина Е.В. Технологическая карта урока. – http://kuhta.clan.su/news/tekhnologicheskaja_karta_uroka/2013-10-12-397
5. Кудимова Н.В. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ. [.http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf](http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; электронная форма учебника по различным предметам, видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный справочник.