

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых

технологий»

В.В. Крутов



«_14_» октября 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Цифровые инструменты современного учителя»**

Автор курса:
Кудимова Н.В.

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебной деятельности с использованием современных цифровых инструментов

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
Бакалавриат		
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
Бакалавриат		
1.	Знать: Особенности использования различных видов электронного образовательного контента в современной школе Уметь: Анализировать эффективность использования электронных образовательных ресурсов Конструировать учебные задания с использованием электронных образовательных ресурсов Размещать в сети Интернет авторские электронные учебные материалы Использовать ресурсы сети Интернет для организации интерактивного взаимодействия	ПК-2

	участников образовательного процесса	
2.	<p>Знать: Роль современного электронного образовательного контента в организации учебного процесса</p> <p>Уметь: Определять формы и методы использования электронных образовательных ресурсов при организации учебного процесса с использованием сети Интернет</p>	ПК-4
3.	<p>Знать: Требования, предъявляемые к интерактивному уроку Особенности организации совместной учебной деятельности в среде электронного обучения.</p> <p>Уметь: Организовывать совместную деятельность учащихся в сетевых сервисах при использовании электронных образовательных ресурсов Проектировать и создавать сценарии интерактивных уроков</p>	ПК-2, ПК-7

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, профиль подготовки «Педагогическое образование, область профессиональной деятельности – общее образование

1.4. Форма обучения: заочная

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

1.6. Трудоемкость обучения: 72 часа.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п.п.	Наименование разделов (модулей) и тем	Лекции	Практические занятия	С/р	Форма контроля	Трудоемкость
1.	Базовая часть					
1.1	Современная цифровая образовательная среда школы	1		3		4
1.1.1	Понятие цифровой образовательной среды. Состав и функциональные возможности.	1		1	Обсуждение	2
1.1.2	Профессиональная деятельность педагога в современной ЦОС. Требования к ИКТ-компетентности педагога			2	Тест	2
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1	Раздел 1. Разнообразие цифровых инструментов	1	1	4		6
2.1.1	Условная типология цифровых инструментов	1		2		3
2.1.2	Возможности использования цифровых инструментов в учебном процессе.		1	2	Обсуждение	3
2.2	Раздел 2. Образовательные платформы	1	3	3		7
2.2.1	Обзор существующих образовательных платформ	1	2	2	Практическая работа	5
2.2.2	Возможности использования образовательных платформ в учебном процессе		1	1	Обсуждение	2

2.3.	Раздел 3. Инструменты визуализации	1	6	8		15
2.3.1	Понятие визуализации. Обзор инструментов.	1		2	Обсуждение	3
2.3.2	Создание постеров, инфографики		2	2	Практическая работа	4
2.3.3	Создание карт знаний, схем и диаграмм		2	2	Практическая работа	4
2.3.4	Создание нелинейных презентаций		2	2	Практическая работа	4
2.4.	Раздел 4. Инструменты для организации совместной учебной деятельности	1	4	6		11
2.4.1	Организация совместной учебной деятельности для решения практических задач	1	-	2	Обсуждение	3
2.4.2	Виртуальная доска: мозговой штурм, рефлексия, продукт групповой работы		2	2	Практическая работа	4
2.4.3	Использование документов совместного доступа		2	2	Практическая работа	4
2.5	Раздел 5. Инструменты для создания интерактивных заданий		6	4		10
2.5.1	Сервис learningapps.org и его возможности для использования в образовательном процессе		4	2	Практическая работа	6
2.5.2	Сервис H5P для создания интерактивных заданий		2	2	Практическая работа	4

2.6	Раздел6. Инструменты для проведения опросов и тестирования	1	4	5		10
2.6.1	Обзор инструментов для проведения опросов и тестирования	1		1	Обсуждение	2
2.6.2	Создание быстрых опросов		2	2	Практическая работа	4
2.6.3	Проведение тестирования для оценки знаний учащихся		2	2	Практическая работа	4
2.7	Раздел7. Конструкторы уроков	1	4	3		8
2.7.1	Современные инструменты для проведения урока	1		1	Обсуждение	2
2.7.2	Планирование урока с использованием конструктора		4	2	Практическая работа	6
3.	Итоговое тестирование			1	Тестирование	1
	Итоговая работа				Зачётна основании совокупности выполненных практических работ	
	Итого	7	28	37		72

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Введение. Современная цифровая образовательная среда школы		
Тема 1.1 Понятие цифровой образовательной среды. Состав и функциональные возможности. процессе.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Понятие цифровой образовательной среды школы, предъявляемые к ней требования. Основные составляющие элементы ЦОС школы
	<i>Обсуждение (1 ч)</i>	Обучающиеся анализируютуровень создания цифровой образовательной

		среды в своей образовательной организации, фиксируют проблемные составляющие
Тема 1.2 Профессиональная деятельность педагога в современной ЦОС. Требования к ИКТ-компетентности педагога	<i>Самостоятельное изучение материалов на сайте (1 ч)</i> <i>Ссылка на сайт приведена в разделе материально-техническое обеспечение</i>	Роль учителя в условиях нового подхода к организации процесса обучения. Подготовка к современному уроку. ИКТ-компетентность педагога как условие эффективной работы с электронным образовательным контентом.
	<i>Тест(1 ч)</i>	Выполнение заданий теста по материалам первого модуля (на сайте http://moodle-efu.ru/course/view.php?id=10).
Раздел 1. Разнообразие цифровых инструментов		
Тема 2.1. Условная типология цифровых инструментов	<i>Лекция (1 ч)</i>	Разнообразие различных цифровых инструментов. Обзор возможностей их использования в образовательном процессе.
	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Знакомство с различными цифровыми инструментами.
Тема 2.2. Возможности использования цифровых инструментов в учебном процессе.	<i>Практическая работа (1 ч)</i>	Формирование перечня ресурсов для использования в учебном процессе
	<i>Обсуждение (2 ч)</i>	Обсуждение какие цифровые инструменты используются в образовательном процессе. Приведите примеры.
Раздел 2. Образовательные платформы		
Тема 3.1 Обзор существующих образовательных платформ	<i>Лекция (1 ч)</i>	Обзор образовательных платформ для использования в учебном процессе
	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Знакомство образовательными платформами. Формирование списка платформ для использования в образовательном процессе
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Познакомьтесь с образовательными платформами. Выберите три любые из них, которые вас заинтересовали или с которыми вы уже хорошо знакомы (также можно использовать платформы, которые не представлены в данном перечне). Сделайте

		сравнительный анализ выбранных платформ
Тема 3.2. Возможности использования образовательных платформ в учебном процессе	<i>Самостоятельная работа (1 ч)</i>	Модели использования образовательных платформ в учебном процесс в зависимости от оснащенности образовательного процесса.
	<i>Практическая работа (1 ч)</i>	Обсуждение таких вопросов, как Каким образом используете (или планируете использовать) образовательные платформы в учебном процессе?Какая помощь (со стороны методических служб, администрации школы, системных администраторов) требуется для более эффективного использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе?
Раздел 3. Инструменты визуализации		
Тема 4.1 Понятие визуализации. Обзор инструментов.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Понятие визуализации. Обзор инструментов для визуализации информации. Возможности для использования инструментов в образовательном процессе
	<i>Обсуждение (2 ч)</i>	Осуждение опыта использования визуализации при организации учебного процесса.
Тема 4.2 Создание постеров, инфографики	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Знакомство с инструментами для создания инфографики и ее использования в образовательном процессе
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Познакомьтесь с сервисами для создания инфографики. Используя любой из них, создайте постер или инфографику для своего урока.
Тема 4.3 Создание карт знаний, схем и диаграмм	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Обзор инструментов для создания ментальных карт и возможностей их использования в образовательном процессе
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Познакомьтесь с сервисами для создания карт знаний. Используя любой из них, создайте карту знаний для своего урока.
Тема 4.4. Создание нелинейных	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Знакомство с сервисом для создания нелинейных презентаций Prezi.com

презентаций	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Используя сервис Prezi.com, создайте презентацию для своего урока.
Раздел 4. Инструменты для организации совместной учебной деятельности		
Тема 5.1 Организация совместной учебной деятельности для решения практических задач	<i>Лекция (1 ч)</i>	Понятие совместной учебной деятельности. Возможности использования электронных образовательных ресурсов при организации совместной учебной деятельности
	<i>Обсуждение (2 ч)</i>	Обсуждение примеров организации совместной учебной деятельности на уроках слушателей.
Тема 5.2 Виртуальная доска: мозговой штурм, рефлексия, продукт групповой работы	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Обзор ресурсов для создания виртуальной доски. Возможности использования онлайн-досок в учебном процессе
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Используя любой инструмент для создания онлайн-доски, создайте виртуальную доску для своего урока.
Тема 5.3 Использование документов совместного доступа	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Знакомство с возможностями использования Google документов для организации совместной учебной деятельности
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Познакомьтесь с Google Документами. Используя любой из Google Документов (презентации, текстовые документы, электронные таблицы, рисунки), создайте документ совместного доступа для своего урока.
Раздел 5. Инструменты для создания интерактивных заданий		
Тема 6.1 Сервис learningapps.org и его возможности для использования в образовательном процессе	<i>Самостоятельная работа (4 ч)</i>	Знакомство с сервисом Learningapps.org. Обзор различных интерактивных заданий, которые можно создать. Возможности использования данного инструмента в образовательном процессе
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Пройдите регистрацию на сайте Learningapps.org Подумайте на каком уроке и по какой теме вы хотели бы создать интерактивное приложение. Создайте интерактивное

		приложение.
Тема 6.2 Сервис H5P для создания интерактивных заданий	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Знакомство с сервисом H5P. Обзор различных интерактивных заданий, которые можно создать. Возможности использования данного инструмента в образовательном процессе
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Пройдите регистрацию на сайте H5P. Подумайте на каком уроке и по какой теме вы хотели бы создать интерактивное приложение и что это будет (интерактивная презентация, видео или игра). Создайте интерактивное приложение
Раздел 6. Инструменты для проведения опросов и тестирования		
Тема 7.1 Обзор инструментов для проведения опросов и тестирования	<i>Лекция (1 ч)</i>	Обзор инструментов для проведения опросов и тестирования с использованием онлайн-инструментов
	<i>Обсуждение (1 ч)</i>	Формирование перечня инструментов для тестирования и опросов учащихся
Тема 7.2 Создание быстрых опросов	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Знакомство с инструментами для проведения быстрых опросов и викторин на современном уроке
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Познакомьтесь с сервисами для проведения онлайн-опросов. Используя любой из них, создайте викторину или опрос для своего урока.
Тема 7.3 Проведение тестирования для оценки знаний учащихся	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Знакомство с отечественными инструментами для проведения тестирования учащихся
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Познакомьтесь с сервисами для проведения тестирования. Используя любой из них, создайте тест для своего урока.
Раздел 7. Конструкторы уроков		
Современные инструменты для проведения урока	<i>Лекция (1 ч)</i>	Обзор современных инструментов для проведения интерактивного урока. Возможности для самостоятельной работы учащихся.

	<i>Обсуждение (1 ч)</i>	Обсуждение вопросов: Какие возможно должны быть реализованы в образовательной платформе, чтобы она решала все ваши основные задачи урока? Например, возможность отображать презентацию на любом устройстве учащихся. Возможность создания различных заданий для учащихся.
Планирование урока с использованием конструктора	<i>Самостоятельная работа (4 ч)</i>	Знакомство с онлайн-конструкторами урока. Возможности для использования в учебном процессе
	<i>Практическая работа (2 ч)</i>	Познакомьтесь с конструкторами урока. Используя любой из них, создайте презентацию урока или домашнее задание для учащихся.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Оценка качества освоения программы осуществляется дистанционно преподавателем в конце каждого занятия по результатам выполнения практических работ, прикрепленных в курсе «Цифровые инструменты современного учителя».

Задание 1.1.

Приведите пример использования любого цифрового инструмента в Вашей педагогической деятельности (при желании вы можете добавить несколько таких инструментов). Для этого перейдите в таблицу общего доступа и на свободной строке добавьте:

- Название инструмента
- Ссылку на цифровой инструмент
- Пример его использования в педагогической деятельности
- ФИО автора комментария

[Ссылка на общую таблицу](#)

Задание 2.1

Познакомьтесь с образовательными платформами. Выберите три любые из них, которые вас заинтересовали или с которыми вы уже хорошо знакомы (также можно использовать платформы, которые не представлены в данном перечне). Сделайте сравнительный анализ выбранных платформ по следующим критериям:

Сравнительная таблица

№ п.п.	Название платформы	Адрес платформы	Описание платформы	Плюсы платформы	Минусы платформы
--------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	------------------

Сравнительная таблица

№ п.п.	Название платформы	Адрес платформы	Описание платформы	Плюсы платформы	Минусы платформы
1					
2					
3					

Задание 3.1

Познакомьтесь с сервисами для создания инфографики. Используя любой из них, создайте постер или инфографику для своего урока. Ответ в задании представьте в следующем виде:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Цель использования инфографики (постера):
- Задание для учащихся:
- Ссылка на созданный пример:

Задание 3.2

Познакомьтесь с сервисами для создания карт знаний. Используя любой из них, создайте карту знаний для своего урока. Ответ в задании представьте в следующем виде:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Цель использования карты знаний:
- Задание для учащихся:
- Ссылка на созданный пример:

Задание 3.3

Познакомьтесь с сервисом Prezi.com для создания презентации. Используя его, создайте презентацию для своего урока. Ответ в задании представьте в следующем виде:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Цель использования презентации:
- Задание для учащихся:
- Ссылка на созданный пример:

Задание 4.1

Познакомьтесь с сервисами для создания виртуальной доски. Используя любой из них, создайте виртуальную доску для своего урока. Ответ в задании представьте в следующем виде:

- Предмет, класс:
- Тема урока:

- Цель использования виртуальной доски:
- Задание для учащихся:
- Ссылка на созданный пример:

Задание 4.2

Познакомьтесь с Google Документами. Используя любой из Google Документов (презентации, текстовые документы, электронные таблицы, рисунки), создайте документ совместного доступа для своего урока. Ответ в задании представьте в следующем виде:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Цель использования документа совместного доступа:
- Задание для учащихся:
- Ссылка на созданный пример:

Задание 5.1

Пройдите регистрацию на сайте Learningapps.org

Подумайте на каком уроке и по какой теме вы хотели бы создать интерактивное приложение.

Создайте интерактивное приложение и представьте ответ на задание в следующем формате:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Формат использования интерактивного задания (фронтально, индивидуально в классе, индивидуально дома и т.д.):
- Ссылка на созданное задание:

Задание 5.2

Пройдите регистрацию на сайте H5P

Подумайте на каком уроке и по какой теме вы хотели бы создать интерактивное приложение и что это будет (интерактивная презентация, видео или игра).

Создайте интерактивное приложение и представьте ответ на задание в следующем формате:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Тип интерактивного приложения (видео, презентация, опрос и т.д.):
- Формат использования интерактивного приложения (фронтально, индивидуально в классе, индивидуально дома и т.д.):
- Ссылка на созданное задание:

Задание 6.2

Познакомьтесь с сервисами для проведения онлайн-опросов. Используя любой из них, создайте викторину или опрос для своего урока. Ответ в задании представьте в следующем виде:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Цель использования опроса (викторины):
- Ссылка на созданный пример:

Здание 6.3

Познакомьтесь с сервисами для проведения тестирования. Используя любой из них, создайте тест для своего урока. Ответ в задании представьте в следующем виде:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Цель использования теста:
- Ссылка на созданный пример:

Задание 7.1

Познакомьтесь с конструкторами урока. Используя любой из них, создайте презентацию урока или домашнее задание для учащихся. Ответ в задании представьте в следующем виде:

- Предмет, класс:
- Тема урока:
- Цель использования созданной работы:
- Ссылка на созданный пример:

Итоговая аттестация

Зачет по практическим заданиям, а также выполнение итогового теста не менее чем на 60%.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Иваньшина, Е.В. Современные педагогические технологии. Основная школа/ Е. В. Иваньшина [и др.] – СПб: Каро, 2015.
2. Нечаев М.П., Романова Г.А.: Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы. – Вако, 2016 г.
3. Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б. Вычислительная педагогика: мышление, участие и рефлексия. – Образовательные технологии и общество, 2018, № 4, с. 502–523. [адрес доступа: https://www.jets.net/ETS/russian/depositary/v21_i4/pdf/18.pdf]
4. Шаг школы в смешанное обучение. – / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б.Ярмахов. – М.: Рыбаков фонд, 2016. – 280с

4.2 Информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984 (дата обращения 14.10.2019)
2. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 14.10.2019)
3. Профессиональный стандарт (педагог) – [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения 14.10.2019)
4. Официальный сайт Министерства просвещения России – [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 14.10.2019)
5. Официальный сайт Рособнадзора – [Электронный ресурс] URL: <http://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 14.10.2019)
6. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО – [Электронный ресурс] URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения 14.10.2019)

Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения программы используется:

Компьютер с постоянным выходом в сеть Интернет.

Наличие доступа к сайту курса: <http://moodle-efu.ru/course/view.php?id=12>