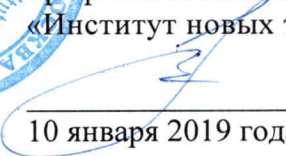




«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Научно-образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт новых технологий»

 В. В. Крутов

10 января 2019 года

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Технологии речевого развития дошкольников  
в рамках ФГОС ДО**

Автор курса:

Стародубцева Е.В., канд. пед. наук, доцент

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогических работников отделений образовательных комплексов по обучению различным видам рассказывания дошкольников, реализующих программы речевого развития детей в условиях ФГОС ДО.

### Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавр 44.03.02		Магистр 44.04.02
		4 года	5 лет	
1.	Готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4		
2.	Способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК-3		
3.	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6		

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура

		44.03.02		44.04.02
		4 года	5 лет	
1.	Современные тенденции развития дошкольного образования	ПК-3 ПК-4		
2.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	ПК-3 ПК-6		
3.	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста в условиях развивающего дошкольного образования	ПК-6 ПК-4		
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.03		Магистратура 44.04.02
		4 года	5 лет	
1.	Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	ПК-3 ПК-4		
2.	Организовывать различные виды деятельности через образовательные проекты и создавать широкие возможности для речевого развития дошкольников	ПК-4 ПК-6		
3.	Применять инновационные методы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ПК-3 ПК-6 ПК-4		
4.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач по речевому развитию	ПК-3 ПК-6		

**1.3. Категория обучающихся** - педагогические работники дошкольных отделений образовательных комплексов.

**1.4. Форма обучения** - очная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы** - 18 часов по 6 часов в день.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>I</b>	<b>Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	2	-	
1.2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте разными видами рассказывания	2		2	Блиц-опрос
<b>II</b>	<b>Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	Задания текущ. контроля
2.1.	Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	4	1	3	Моделирование
2.2.	Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	4	1	3	Кейсы Практическое задание
2.3.	Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	5	1	4	Практическое задание
<b>Итоговая аттестация:</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, ч.	Содержание
<b>Раздел I. Научно-теоретические основы развития речи детей в свете ФГОС ДО</b>		
Тема 1.1. Теоретические аспекты развития речи детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	Лекция, 2 ч	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. Концепция развития речи дошкольников (Ф.А. Сохин). Реализация деятельностного подхода в речевом развитии детей дошкольного возраста.
Тема 1.2. Основные закономерности овладения в детском возрасте разными видами рассказывания	Семинар-практикум, 2 ч	Периодизация речевого развития ребёнка. Поэтапное формирование речевых способностей. В ходе семинара проводится блиц-опрос слушателей по выявлению закономерностей и особенностей овладения детьми дошкольного возраста различными видами монологической речи. Обсуждение методических рекомендаций к разработке системы образовательных ситуаций по обучению рассказыванию дошкольников с учетом интеграции предметного содержания разных видов деятельности.
<b>Раздел II. Технологии обучения различным видам рассказывания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО</b>		
Тема 2.1. Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста	Лекция-визуализация, 1 ч	Особенности освоения в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.). Моделирование как наглядно-практический метод обучения детей построению связных высказываний. Применение наглядных моделей в работе над монологической речью дошкольников.
	Семинар-практикум, 3 ч	Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Карты В.Я. Проппа в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию.
Тема 2.2. Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	Лекция-визуализация, 1 ч	Мнемотехника как средство развития основных психических процессов дошкольников. Основные этапы и алгоритм технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста.

	Семинар-практикум, 3 ч	Использование сенсорно-графических схем при обучении дошкольников пересказу сказки, составлении описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, творческих рассказов. Разработка рекомендаций для родителей по применению мнемотаблиц при заучивании стихотворений и пересказе знакомой сказки.
Тема 2.3. Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	Лекция-визуализация, 1 ч	Технология познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов ОТСМ (Общая теория сильного мышления) – ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук). Цель, алгоритм, характеристика.
	Семинар-практикум, 4 ч	Технология обучения детей составлению сравнений и загадок «Страна загадок» (А.А. Нестеренко). Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по сюжетным картинкам и логических рассказов по серии картинок (Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх). Технология обучения составлению текстов сказочного содержания.
<b>Итоговая аттестация:</b>	Зачет, 1 ч	В рамках итоговой аттестации проводится зачет в форме круглого стола, где осуществляется групповая и подгрупповая формы рефлексии. Обучающиеся представляют итоговые задания, резюмируют индивидуальные достижения при использовании технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

**1. Текущий контроль** осуществляется в форме устных опросов, решения практических задач, бесед, анализа кейсов, документов, материалов учебно-методических пособий и выполнения практических заданий.

В процессе овладения содержанием *Раздела I*. Учебной программы слушатели проводят самоанализ своих знаний и представлений, умений и навыков, практической деятельности в соответствие с перечнем трудовых

действий, умений и знаний. Слушатели оценивают уровень своей компетентности в соответствии с критериями:

0 баллов – не владею;

1 балл – имею теоретические знания и представления, но затрудняюсь в применении на практике;

2 балла – применяю в практической деятельности на основе теоретических знаний и собственного опыта.

3 балла – применяю знания и умения в собственной практической деятельности, активно участвую в различных формах обмена опытом.

При ознакомлении и овладении содержанием *Раздела II*. Учебной программы модуля проводятся устные опросы, отработка кейсов и предлагаются практические задания, в которых рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

В процессе устного опроса обучающиеся индивидуально или подгруппами отвечают на несколько вопросов педагога:

1. Какие факторы способствуют речевому развитию дошкольников, а какие сдерживают?
2. Какие критерии являются основополагающими при подборе программно-методического обеспечения речевого развития детей дошкольного возраста?
3. Как можно использовать представленные технологии речевого развития дошкольников в интегрированном образовательном процессе?
4. Что необходимо знать и уметь педагогу ДОО, чтобы создать развивающую речевую среду в группе?

### ***Практическое задание к Теме 2.2.***

Используя приемы мнемотехники, составить схему к рассказу-описанию или сказке (тема на выбор обучающегося).

### ***Практическое задание к Теме 2.3.***

На основе технологии ТРИЗ составить творческий рассказ по сюжетной картине (обучающиеся выбирают сюжетную картину - «Спасаем мяч», «Одни дома», «Шарик улетел», «На рыбалке», «Лужа», «Зима» и др.).

Кроме того, в качестве инновации контроль результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется с помощью метода рефлексии результатов самостоятельной работы с помощью «Рабочей тетради», на основе контроля достигнутых ими компетенций.

**2. Итоговая аттестация** проводится на последнем занятии.

В качестве **итоговой аттестации** проводится **зачет**.

Обучающийся считается аттестованным, если он ответил на все предложенные устные опросы и выполнил практические задания в рабочей тетради, представил результаты практических заданий к темам 2.2, 2.3, в ходе подгрупповой работы продемонстрировал культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, активно проявил свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения Учебной программы.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные издания.**

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.



3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
4. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Министерство экономического развития Российской Федерации – Электрон. текст. дан. – Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации, 2009 – Режим доступа:  
<http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlaning/concept/doc1193835322297>

### **Учебная и учебно-методическая литература.**

#### **Основная литература**

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с.
2. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. - Прометей, Москва. – 2013. – 138 с.
3. Авраменко О.В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 30 с.
4. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5–7 лет.- М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2013.–128 с.
5. Арушанова А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова, Н. В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова ; под ред. А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 216 с.
6. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 136 с.
7. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н.А.

- Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2013. – 510 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3 – 7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
  9. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.
  10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
  11. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-9. – С. 1988-1992.
  12. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): Учеб.-практ. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.
  13. Навигатор примерных основных образовательных программ дошкольного образования // [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
  14. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.
  15. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 112 с.
  16. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.- 168 с.
  17. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016.

18. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2016.
19. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.
20. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учеб. Пособие / А.И. Скоробогатова; Институт управления, экономики и права. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 119 с.
21. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.; Воронеж: Моск. психолого-соц.ин-т МОДЭК, 2005.- 224 с.
22. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 256с.
23. Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет / авт.-сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 136 с.
24. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 48 с.
25. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 272 с.
26. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2012. – 127 с.
27. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»), 2014. – 128 с.
2. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2009. – 128 с.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Питер, СПб. – 2009.
6. Максаков А.И. Учите, играя / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 176 с.
7. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерств : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.
8. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во института Психотерапии, 2001. – 240 с.
9. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (ДОГМ. Документы. Нормативно-правовые акты)
2. <http://www.firo.ru/> (ФИРО. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО)

3. <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Московская педагогическая академия дошкольного образования. Вебинары)
4. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника")
5. <http://www.resobr.ru/> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений)
6. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование")

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения.
- Пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы.
- Доска или флипчарт, фломастеры.