



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Научно-образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт новых технологий»


В.В. Крутов
10 января 2019 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Технологии проектирования совместных исследовательских проектов в
урочной и внеурочной деятельности»**

Автор: Злочевская Яна Олеговна

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования совместных исследовательских проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 440401 Код компетенции
		Магистратура
1.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2
2.	Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3
3.	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5
4.	Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, готов к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции Магистратура
1.	<p>Знать: Актуальные образовательные потребности, перспективные образовательные запросы участников современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Работать в мотивирующей интерактивной образовательной среде: выбирать готовые проекты, заполнять исследовательские анкеты, применять материалы готовых проектов в домашней работе учащихся, на уроке и во внеурочной деятельности</p>	ПК-2
2.	<p>Знать: Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: Использовать инструменты мотивирующей интерактивной образовательной среды для мотивации работы учащихся, накапливающего оценивания.</p>	ПК-2
3.	<p>Знать: Тенденции инновационной образовательной политики</p> <p>Уметь: Разрабатывать собственные междисциплинарные коллаборативные исследовательские проекты и методические материалы к ним.</p>	ПК-3 ПК-5
4.	<p>Знать: Требования ФГОС к организации проектной деятельности в основной и старшей школе</p> <p>Уметь: Организовывать и планировать проектную деятельность учащихся с учётом ближних и дальних перспектив.</p>	ПК-11
5.	<p>Знать: Методологические и методические основы межпредметной интеграции</p> <p>Уметь: Формировать у учащихся умение вычленять проблему, формулировать вопрос и анализировать полученные результаты при участии в готовых проектах. Руководить группой учащихся для разработки и публикации их собственных проектов.</p>	ПК-11
6.	<p>Знать: Технологии и методы организации проектной деятельности</p> <p>Уметь: Внедрять / разрабатывать новые подходы, методы, формы, средства разноуровневой организации проектной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации</p>	ПК-3
7.	<p>Знать: Принципы организации сотрудничества обучающихся в малых учебных группах.</p> <p>Уметь: Осуществлять тьюторское сопровождение проектно-</p>	ПК-3

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции Магистратура
	исследовательской деятельности обучающихся	
8.	Знать: Принципы организации сотрудничества с участниками образовательного процесса Уметь: Формировать межпредметную образовательную среду и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-2

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, профиль подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – общее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Внеауди торн. работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего аудит. ч.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа		
1.	Модуль 1. Сетевая образовательная среда ГлобалЛаб						
1.1	Идеология и терминология ГлобалЛаб. Интерфейс образовательной среды	1	1		1		2
1.2	Цели исследований, характер исследований, поддержка исследований. Знакомство со структурой проекта. Инструменты визуализации и анализа собранных данных.	2		2	2		4
1.3	Конструктор идей ГлобалЛаб	1	1		2	Практическая работа в среде ГлобалЛаб	3
2	Модуль 2. Технологии проектирования совместных исследовательских проектов в урочной и внеурочной деятельности						
2.1	Знакомство с конструктором проектов ГлобалЛаб.	2	2		1		3
2.2	Основные типы совместных исследовательских проектов в среде ГлобалЛаб	1	1		1		2
2.3	Особенности разработки проектов с разными возрастными группами учащихся	1	1		1		2
2.4	Особенности разработки проектов для разных	1	1		1		2

	предметных областей						
2.5	Основные этапы создания черновика проекта	2		2	3		5
2.6	Авторская комната как один из элементов учебной работы в свете формирования коммуникативных УУД	1	1		1	Практическая работа в среде ГлобалЛаб	2
3	Модуль 3. Системы проектов и связанные с ними виды учебной работы						
3.1	Курсы ГлобалЛаб как средство индивидуальной и групповой учебной работы	1	1		1		2
3.2	Примеры курсов ГлобалЛаб для разных возрастов и разных предметных областей	1		1	1		2
4	Модуль 4. Организационные возможности сетевой образовательной среды						
4.1	Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория. Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб. Работа с виртуальной площадкой.	2	2				2
4.2	Анализ черновиков проектов педагогов. Доработка черновиков, создание методических материалов	1		1	3		4
5	Итоговая аттестация			1		Защита проекта	1
	ИТОГО	18	11	7	18		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Сетевая образовательная среда ГлобалЛаб		
Тема	<i>Вид занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Идеология и терминология ГлобалЛаб. Интерфейс образовательной среды	Лекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	<p>Методология и основные направления развития системы Российского образования. ФГОС. Основы проектных технологий. ФГОС как механизм решения задач социокультурной модернизации образования. Педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Проектная и исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС. Внедрение в учебный процесс ИКТ.</p> <p>Совместный исследовательский проект – как центральное понятие среды ГлобалЛаб. Авторы и кураторы исследований, цели и гипотезы исследований. Два типа пользователей в образовательной среде. Возможности общения, получения новых знаний и оценки пользователей в среде ГлобалЛаб</p> <p>Структура сайта ГлобалЛаб. Профиль пользователей. Регистрация обучающихся в среде ГлобалЛаб. Группы пользователей. Система личных сообщений</p> <p>Регистрация на сайте ГлобалЛаб. Оформление профиля, личные сообщения преподавателю, вступление в группу</p>
Тема 1.2. Цели исследований, характер исследований, поддержка исследований. Знакомство со структурой проекта. Инструменты визуализации и анализа собранных данных.	Проектно-практическая работа, 2 часа Самостоятельная работа 2 часа	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности школьников во внеурочное время. Социализация учащихся через проектную деятельность. Роль проектной деятельности в формировании творческих способностей школьников. Использование ИКТ на уроках.</p> <p>Основные типы исследовательских проектов в среде ГлобалЛаб. Проекты для разных предметных областей. Визуализация результатов проекта. Анализ результатов проекта.</p>

		Участие в проектах по выбору слушателя. Анализ результатов проекта и письменная формулировка результатов анализа в форуме (раздел «Обсуждение») или блоге проекта (раздел «Дневник исследователя»)
Тема 1.3. Конструктор ГлобалЛаб	идей Лекция 1 час Самостоятельная работа 2 часа	Конструктор идей. Работа с копилкой идей. Создание идеи в конструкторе идей. Анализ идей коллеги и письменная формулировка результатов анализа
Модуль 2. Технологии проектирования совместных исследовательских проектов в урочной и внеурочной деятельности		
Тема 2.1. Знакомство с конструктором проектов ГлобалЛаб.	Лекция 2 часа Самостоятельная работа 1 час	Опыт внедрения в практику инновационных технологий. Организация условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Использование технологии учебного проектирования в формировании профессиональных компетенций педагогов.
Тема 2.2. Основные совместных исследовательских проектов в среде ГлобалЛаб	типы Лекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	Принципиальная особенность совместной исследовательской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательского подхода в современном образовании.
Тема 2.3. Особенности разработки проектов с разными возрастными группами учащихся	Лекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	Особенности разработки проектов обучающимися разных возрастных групп. Как выбрать тему для проекта.
Тема 2.4. Особенности разработки проектов для разных предметных областей	Лекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	Как разработать собственный проект. Возможные типы проектов в разных предметных областях. Создание проекта на основе идеи.
Тема 2.5. Основные этапы создания черновика проекта	Проектно- практическая работа, 2 часа Самостоятельная работа 3 часа	Создание черновика проекта. Обсуждение черновика проекта с преподавателем и другими обучающимися.
Тема 2.6. Авторская комната как один из элементов учебной работы в свете формирования коммуникативных УУД	Лекция 1 час Самостоятельная работа 1 час	Особенности формирования коммуникативных УУД при работе в сетевых образовательных проектно-исследовательских средах.
Модуль 3. Системы проектов и связанные с ними виды учебной работы		
Тема 3.1.	Лекция 1 час	Организация курсов в среде ГлобалЛаб.

Курсы ГлобалЛаб как средство индивидуальной и групповой учебной работы	Самостоятельная работа 1 час	Медиатека курса, учебные элементы курса. Блог курса как основа для предметно-учебной исследовательски-практической деятельности.
Тема 3.2. Примеры курсов ГлобалЛаб для разных возрастов и разных предметных областей	Практическое занятие 1 час Самостоятельная работа 1 час	Многообразие курсов ГлобалЛаб. Анализ опыта работы педагогов при использовании курсов ГлобалЛаб в урочной и внеурочной деятельности в различных предметных областях.
Модуль 4. Организационные возможности сетевой образовательной среды		
Тема 4.1. Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория. Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб. Работа с виртуальной площадкой	Лекция 2 часа	Соответствие работы в среде ГлобалЛаб требованиям ФГОС. Опыт организации работы в среде ГлобалЛаб на уроке и во внеурочной деятельности. Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория. Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб. Работа с виртуальной площадкой.
Тема 4.2. Анализ черновиков проектов педагогов. Доработка черновиков, создание методических материалов	Проектно-практическая работа, 1 час Самостоятельная работа 3 часа	Анализ черновиков проектов педагогов и обсуждение их. Работа с черновиком проекта, публикация проекта. Разработка методических материалов к проекту.
Итоговая аттестация	1 час	Защита проекта

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущая	Входное тестирование	Анализ своей профессиональной деятельности средствами платформы ГлобалЛаб. Участие в проекте «Анализ работы в ГлобалЛаб» https://globallab.org/ru/project/form/analiz_raboty_v_globallab.ru.html#.Vufq0eZcDJY Тест считается выполненным, если слушатели заполнили анкету, проанализировали свои результаты в контексте общих результатов проекта, приняли участие в обсуждении результатов проекта
	Выходное тестирование	Анализ своей профессиональной деятельности средствами платформы ГлобалЛаб. Участие в проекте «Возможности платформы ГлобалЛаб для реализации ФГОС» https://globallab.org/ru/project/form/vozmozhnosti_platformy_globallab_dlja_realizatsii_fgos.ru.html#.Vufp1eZcDJY Тест считается выполненным, если слушатели заполнили анкету, проанализировали свои результаты в контексте общих результатов проекта, приняли участие в обсуждении результатов проекта
Промежуточная	Записи в форуме группы, ссылки на	Специальные группы для педагогов, различный контент на сайте ГлобалЛаб. Пример учебной группы:

	результаты работы в мотивирующей интерактивной образовательной среде	https://globallab.org/ru/user/group/1c77a96c-05ec-11e5-b341-08606e697fd7.html#.Vufr1eZcDJY Учебный курс для педагогов https://globallab.org/ru/course/cover/3bbc78a8-7146-11e7-91c8-089e016bcc26.html
Итоговая аттестация	Защита проекта	Проект Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Работа выполняется в виде публикации педагогического проекта на платформе ГлобалЛаб. Примеры ранее опубликованных проектов: https://globallab.org/ru/project/cover/kaleidoskop_ljubimyh_plodov.ru.html#.VufsSOZcDJY https://globallab.org/ru/project/cover/kakogo_tsveta_nebo_ili_skolko_krasnog_o_v_zelyonom.ru.html#.VufsZuZcDJY https://globallab.org/ru/project/cover/chasovye_bashni.ru.html#.Vufsf-ZcDJY https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html#.Vufs1-ZcDJY К проекту педагогом готовятся дополнительные методические материалы, например: Тестирование https://globallab.org/ru/project/media/gidroliz_olei.ru.html#.VuftKuZcDJY План урока https://globallab.org/ru/project/media/zhili_byli_bukvy.ru.html#overlay=on&material=9acb920e-05f4-11e4-92da-08606e697fd7 Технологическая карта урока https://globallab.org/ru/project/media/imena_sushestvitelnye.ru.html#overlay=on&material=527f6c36-a163-11e4-ab34-08606e697fd7 Информационная статья https://globallab.org/ru/project/media/zadachi_reshat_skuki_ne_znat.ru.html#overlay=on&material=fff79fc8-db2d-11e5-ac33-08606e681840

	<p>Полностью оформленная медиатека проекта https://globallab.org/ru/project/media/imena_sushestvitelnye.ru.html#.VuftOOZcDJY</p> <p><i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на неё отзыв коллег и руководителя обучения. Работа допускается к защите только после доработки проекта по рекомендациям коллег и руководителя обучения. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • чёткое формулирование возможностей использования подготовленного проекта на уроке и во внеурочной деятельности, как элемента урока, домашнего задания, краткосрочного или долгосрочного урочного или внеурочного проекта <p>качество оформления.</p>
--	--

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Образовательная интернет-среда совместной проектно-исследовательской деятельности ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru/>
 2. Курс для учителей <https://globallab.org/ru/course/cover/3bbc78a8-7146-11e7-91c8-089e016bcc26.html>
- Материалы блога тьютора для учителей
3. Статья «Интересный ресурс о проектной деятельности»
<https://globallab.org/ru/blog/message/5e6aa810-d6ed-11e5-92dc-08606e697db0.html#.VtQrJOZcDJY>
 4. Статья «Подводим итоги 2014/2015 учебного года»
<https://globallab.org/ru/blog/message/78a4dff8-0609-11e5-94ce-08606e697fd7.html#.VtQrPOZcDJY>
 5. Статья «Выступление на конференции по материалам ГлобалЛаб»
<https://globallab.org/ru/blog/message/5a29af5c-d230-11e4-9465-08606e697fd7.html#.VtQrSOZcDJY>
 6. Статья «Из опыта работы учителей (по материалам вебинара открытых дверей 27 ноября 2014)» <https://globallab.org/ru/blog/message/e64b37b4-7ef5-11e4-936c-08606e697fd7.html#.VtQrbuZcDJY>
 7. Статья «Анализ работы в ГлобалЛаб. Результаты проекта для учителей»
<https://globallab.org/ru/blog/message/0156c05e-7bb4-11e4-8217-08606e697fd7.html#.VtQreuZcDJY>
 8. Статья «Использование исследовательских идей как методического приёма. Закрепляем пройденный материал, разрабатывая исследовательские идеи»
<https://globallab.org/ru/blog/message/c15af68a-6990-11e4-992f-10bf487ee2aa.html#.VtQrheZcDJY>

9. Статья «Бонусная программа ГлобалЛаб для активных учителей»
<https://globallab.org/ru/blog/message/ec1c694c-98ce-11e7-bc37-08606e697fd7.html#.WephpztLepo>
10. Статья «Учебный год с ГлобалЛаб. Регистрируем учащихся для работы на платформе» <https://globallab.org/ru/blog/message/4ddc9576-8cbd-11e7-b56f-08606e697fd7.html#.Weph6ztLepo>
11. Статья «Проект ГлобалЛаб как способ решить задачу»
<https://globallab.org/ru/blog/message/405a1ce4-09d1-11e7-8be4-08606e697fd7.html#.WepiKtLepo>
12. Статья «Как подобрать проект к уроку (внеурочному занятию)» (часть 1)
<https://globallab.org/ru/blog/message/cc5d7538-292f-11e7-a615-08606e681840.html#.WepiWztLepo>
13. Статья «Как подобрать проект к уроку (внеурочному занятию)» (часть 2)
<https://globallab.org/ru/blog/message/b0179366-35c0-11e7-9a0f-08606e697db0.html#.WepikztLepo>

Дополнительная литература

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр «Академия», 2013. – 287 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
4. Система педагогического проектирования : Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.
5. Технологии педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 – Пед. образование : [в... ч.]. Ч. Проектирование и программирование / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярос. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского" ; Л. В. Байбородова [и др.] ; [под ред. Л. В. Байбородовой]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
6. Best practices for technology-enhanced teaching and learning : connecting to psychology and the social sciences / edited by Dana S. Dunn [et al.]

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения программы используются необходимые технические средства обучения для усвоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование – компьютер или ноутбук для преподавателя, проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ к сети Интернет для работы в среде ГлобалЛаб компьютер для каждого слушателя курса.

ИКТ-поддержка курса (лекции, конспекты занятий, инструкции по выполнению заданий) осуществляется в среде ГлобалЛаб

<https://globallab.org/ru/course/cover/3bbc78a8-7146-11e7-91c8-089e016bcc26.html>

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в образовательной среде ГлобалЛаб, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

Промежуточный контроль осуществляется через работу слушателей в мотивирующей интерактивной образовательной среде поддержки совместной сетевой проектно-исследовательской деятельности ГлобалЛаб. Контроль осуществляется благодаря участию слушателей в специальной группе, комментариям в блогах и форумах, ссылкам на контент, размещенный в образовательной среде

Пример работы слушателей и преподавателя

https://globallab.org/ru/user/group_discuss/1c77a96c-05ec-11e5-b341-08606e697fd7.html#.VtC5XuZcDJY

Задание по модулю №1

Заполнить анкеты

https://globallab.org/ru/project/form/professionalnyi_rost_pedagoga.ru.html#.VtC66eZcDJY

https://globallab.org/ru/project/form/zatchem_nam_proekty.ru.html#.VtC6yOZcDJY

Задание по модулю №2

1) пройти регистрацию на сайте образовательной среды ГлобалЛаб

<https://globallab.org/ru/#.VtC7DeZcDJY>

2) оформить профиль (пример правильно оформленного профиля <https://globallab.org/ru/user/profile/wasvet.html#.VYFwZka23pl>)

3) вступить в группу, которая создана для обучения данных педагогов (ссылка даётся на специально созданную группу, пример <https://globallab.org/ru/user/group/1c77a96c-05ec-11e5->

[b341-08606e697fd7.html#.VtC7feZcDJY](https://globallab.org/ru/help/topic/video_tutorials.html#.VtC7feZcDJY)

4) отправить личное сообщение преподавателю курса

Видео-инструкции https://globallab.org/ru/help/topic/video_tutorials.html#.VtC9IuZcDJY

Задание по модулю №3

1) Принять участие в проектах по выбору обучающихся

<https://globallab.org/ru/project/catalog/#.VtC8J-ZcDJY>

2) Проанализировать результаты выбранного проекта и письменно сформулировать результаты анализа в форуме (раздел «Обсуждение») или блоге данного проекта (раздел «Дневник исследователя»).

3) Создать идею в конструкторе идей.

<https://globallab.org/ru/idea/list/#.VtC8ReZcDJY>

4) Разместить ссылки на результаты всех действий в учебной группе (ссылка на анкету, ссылка на обсуждение, ссылка на идею).

5) Выбрать одну из идей, ссылки на которые разместили в группе ваши коллеги, проанализировать идею и письменно сформулировать результаты анализа в комментариях на странице идеи. Ссылку на обсуждение идеи с вашим участием также разместить в группе.

Пример ссылки на идею

<https://globallab.org/ru/idea/show/376f13da-18cb-11e5-8209-10bf487ee2aa.html#.VtC8k-ZcDJZ>

Пример ссылки на анкету

https://globallab.org/ru/project/results/nashi_ruki_ne_dlja_skuki.ru.html#data=92048240-199c-11e5-86ea-08606e697fd7

Видео-инструкции https://globallab.org/ru/help/topic/video_tutorials_project.html#.VtC9P-ZcDJY

Задание по модулю №4

Начать готовить к публикации собственный проект.

Создать черновик проектов и разместить ссылку в учебной группе. Дополнительные

материалы:

1) статья в блоге тьютора <https://globallab.org/ru/blog/message/a8f4e046-20c0-11e5-9978-08606e697fd7.html#.VZpuqUYt-VA>

2) тьюториалы на сайте

<https://globallab.org/ru/help/main/tutorialbuild.html#.VZpuvkYt-VC>

в особенности следующий раздел

https://globallab.org/ru/help/topic/tutorial_b_troubles.html#.VZpu0kYt-VA

3) Видео-инструкции на сайте

https://globallab.org/ru/help/topic/video_tutorials_builder.html#.VtC9VuZcDJY