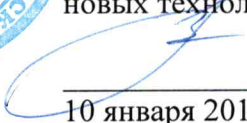


**Научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Научно-образовательного
учреждения
дополнительного
профессионального
образования «Институт
новых технологий»


В.В. Крутов
10 января 2019 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Проектирование интерактивных учебных занятий на основе МЭШ»**

Автор курса:
Кудимова Н.В.

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования интерактивных учебных занятий на основе платформы "Московская электронная школа" (МЭШ)

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2
2.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Знать: Разновидности электронного образовательного контента и нормативные требования к нему. Особенности использования различных видов электронного образовательного контента в условиях ФГОС Уметь: Анализировать эффективность использования электронных образовательных ресурсов на основе представленных фрагментов занятий Создавать в платформе МЭШ тестовые задания и авторские электронные учебные материалы	ПК-2
2.	Знать: Требования, предъявляемые к интерактивному уроку Особенности организации совместной учебной деятельности в среде электронного обучения. Уметь:	ПК-2, ПК-7

Проектировать и размещать в Библиотеке МЭШ сценарии интерактивных уроков в соответствии с этапами конструирования урока.

1.3. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования ВО, профиль подготовки «Педагогическое образование, область профессиональной деятельности – общее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная нагрузка	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	С/р		
1.	Электронный образовательный материал как составной элемент ИОС школы.						
1.1	Нормативные требования к современному электронному учебному материалу.	2	2				2
1.2	Реализация современных стандартов образования использованием электронных образовательных материалов.				2	Практическое задание №1	2
1.3	Знакомство платформой "Московская электронная школа".	2		2			2
2	Знакомство с Библиотекой						

	электронных образовательных материалов.						
2.1	Типология электронных образовательных материалов в Библиотеке электронных образовательных материалов	1	1				1
2.2	Поиск и просмотр электронных образовательных материалов.	1		1	1		2
2.3	Методика работы с различными видами электронных образовательных материалов (текст, аудио, графика, видео, интерактивные тренажеры).	2	1	1			2
2.4	Организация индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы с использованием электронных образовательных материалов	1	1		2	Практическое задание №2	3
3.	Создание тестовых спецификаций						
3.1	Создание тестового задания. Типы вопросов	2	1	1			2
3.2	Создание тестовой спецификации	1		1	2	Практическое задание №3	3
4.	Создание электронных учебных пособий.						
4.1	Знакомство с конструктором учебного пособия	2	2				2
4.2	Добавление статьи электронного учебного пособия	1		1	1		2
4.3	Добавление материала	1		1	1	Практическое задание	2

	электронного учебного пособия					№4	
5.	Проектирование интерактивного урока						
5.1	Требования к сценариям урока	2	2				2
5.2	Знакомство конструктором интерактивного урока	2		2	1		3
5.3	Добавление и настройка этапов интерактивного урока (на конкретном предметном содержании). Анализ созданных сценариев.	4		4	2	Сценарий интерактивного урока	6
	Итоговая аттестация.					Зачёт на основании совокупности выполненных практических работ	
	Итого	24	10	14	12		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Электронный образовательный материал как составной элемент ИОС школы.		
Тема 1.1 Нормативные требования к современному электронному учебному материалу.	<i>Лекция (2 ч)</i>	Общая характеристика электронных образовательных материалов (ЭОМ). Типология ЭОМ и их назначение. Тенденции применения ЭОМ в образовательном процессе. Учет индивидуальных особенностей школьников в восприятии учебной информации при использовании ЭОМ.
Тема 1.2 Реализация современных стандартов образования с использованием электронных образовательных материалов.	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Работа в малых группах с использованием google-документов с доступом для редактирования для всех у кого есть ссылка. Заполнение таблицы совместного доступа « Модели использования электронных образовательных материалов », со следующими столбцами: Модель использования, сильные стороны модели,

		слабые стороны модели. Индивидуальный анализ применимости моделей в своей образовательной организации
Тема 1.3 Знакомство с платформой "Московская электронная школа".	<i>Практический семинар (2 ч)</i>	Знакомство со структурой и содержанием платформы Московская электронная школа МЭШ). Роль учителя и ученика в платформе. Использование возможностей платформы МЭШ в образовательном процессе.
2. Знакомство с Библиотекой электронных образовательных материалов.		
Тема 2.1 Типология электронных образовательных материалов в Библиотеке электронных образовательных материалов	<i>Лекция (1 ч)</i>	Типы электронных образовательных материалов представленных в Библиотеке ЭОМ. Функциональные возможности разного типа контента. Использование ЭОМ на различных этапах урока.
Тема 2.2 Поиск и просмотр электронных образовательных материалов.	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	Работа в малых предметных группах. Поиск электронных образовательных материалов, фильтрация и подбор предметного контента. Создание таблицы совместного доступа: Вид контента, ссылка на контент, примеры использования в образовательном процессе.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Индивидуальная работа. Подбор актуальных материалов для использования в сценарии интерактивного урока. Заполнение карты: планирование сценария интерактивного урока
Тема 2.3 Методика работы с различными видами электронных образовательных материалов (текст, аудио, графика, видео, интерактивные тренажеры).	<i>Лекция (1 час)</i>	Методика работы с текстовым материалом в электронной форме (выделение, всплывающие окна, глоссарий, гиперссылки). Работа с иллюстрациями, аудио и видео. Работа с интерактивными тренажерами. Дифференциация и синхронизация работы с бумажными и электронными носителями.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Работа в малых предметных группах. Проектирование учебного задания с использованием различных видов электронных образовательных материалов
Тема 2.4 Организация индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работы с использованием электронных образовательных материалов.	<i>Лекция (1 час)</i>	Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, условия их оптимального сочетания при использовании ЭОМ. Построение индивидуальной образовательной траектории для ученика с использованием ЭОМ.
	<i>Самостоятельная работа (2 ч)</i>	Индивидуальная работа с примерами учебных занятий с использованием электронных образовательных материалов. Выполнение практического задания "Анализ урока с использованием различных форм организации обучения" на основе представленных критериев.
3. Создание тестовых спецификаций		

Тема 3.1. Создание тестового задания. Типы вопросов	<i>Лекция (1 час)</i>	Особенности создания тестовых заданий. Виды тестовых вопросов. Знакомство с редактором тестовых вопросов. Возможности по импорту тестовых заданий.
	<i>Практическое задание (1 час)</i>	Индивидуальная работа. Создание в платформе МЭШ авторских тестовых заданий различного типа с использованием редактора тестовых вопросов.
Тема 3.2. Создание тестовой спецификации	<i>Практическое задание (1 час)</i>	<i>Индивидуальная работа.</i> Понятие тестовой спецификации. Объединение тестовых заданий в тестовые спецификации в платформе МЭШ. <i>Работа в малых группах.</i> Обсуждение результатов индивидуальной работы, взаимооценка созданных тестовых спецификаций.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Индивидуальная работа. Проектирование и размещение в платформе МЭШ тестовой спецификации с различными типами вопросов для авторского сценария интерактивного урока. Заполнение карты: планирование сценария интерактивного урока
4. Создание электронных учебных пособий.		
Тема 4.1. Знакомство с конструктором учебного пособия.	<i>Лекция (2 ч)</i>	Структура конструктора учебного пособия. Задание настроек пособия: уровень образования, предмет, уровень изучения, КЭС Возможности для настройки статьи и материалов учебного пособия
Тема 4.2. Добавление статьи электронного учебного пособия	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	<i>Индивидуальная работа.</i> Добавление статьи к учебному пособию в платформе МЭШ. Редактирование созданных статей.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Индивидуальная работа Подготовка авторских статей для создания электронного учебного пособия, входящего в сценарий интерактивного урока.
Тема 4.3. Добавление материала электронного учебного пособия	<i>Практическое занятие (1 ч)</i>	<i>Индивидуальная работа.</i> Добавление материала к учебному пособию. Виды добавляемых ресурсов и особенности работы с ними. <i>Работа в малых группах.</i> Обсуждение результатов индивидуальной работы, взаимооценка созданных электронных учебных пособий
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Индивидуальная работа. Проектирование и размещение в платформе МЭШ авторского учебного пособия для использования в сценарии интерактивного урока. Заполнение карты: планирование сценария интерактивного урока

5. Проектирование интерактивного урока		
Тема 5.1. Требования к сценариям урока	<i>Лекция (2 ч)</i>	Требования к созданию интерактивного урока. Обязательные элементы урока. Требования СанПин.
Тема 5.2 Знакомство с конструктором интерактивного урока	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Индивидуальная работа. Создание и настройка интерактивного урока в среде МЭШ: Настройка интерактивного урока. Настройка оборудования интерактивного урока. Навигация формы интерактивного урока. Планирование типов деятельности в сценарии интерактивного урока.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Индивидуальная работа. Проектирование авторского сценария интерактивного урока. Заполнение карты: планирование сценария интерактивного урока с учетом требований
Тема 5.3 Добавление и настройка этапов интерактивного урока (на конкретном предметном содержании). Анализ созданных сценариев.	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Индивидуальная работа</i> Проектирование сценария интерактивного урока в системно-деятельностном подходе. <i>Работа в малых группах</i> Анализ и взаимооценка созданных сценариев.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	<i>Индивидуальная работа</i> Размещение в платформе МЭШ авторского сценария интерактивного урока
Итоговая аттестация		<i>Зачет на основе совокупности выполненных практических работ</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль.

Название работы

Практическое задание №1 «Модели использования электронных образовательных материалов в образовательном процессе».

Требования к выполнению работы

Слушатели работают в малых группах и заполняют google-таблицу совместного доступа, в которой отражают плюсы и минусы каждой из моделей, выделяя какая из моделей наиболее удобна для использования в их образовательной организации.

Модели использования ЭОМ	Плюсы модели	Минусы модели
Демонстрационный режим		
Компьютерный класс		
Мобильный класс		
Модель BYOD		

Вывод:

Критерии оценивания работы

Критерий	Да/Нет
Выделены конструктивные плюсы использования каждой модели	
Выделены конструктивные минусы использования каждой модели	
Каждый участник группы внес свой вклад в работу	
Сделан аргументированный вывод по тому какая модель является наиболее применимой в образовательной организации	

Оценка

Оценка: зачтено/не зачтено.

Название работы

Практическое задание №2 «Анализ учебного задания с использованием электронных образовательных материалов».

Требования к выполнению работы

Слушатели выполняют индивидуальный анализ учебного задания с использованием возможностей платформы МЭШ по следующей схеме:

Критерии	Вопросы, определяющие модели использования задания	Описание задания
Определение целей и задач	Каковы цели и задачи использования электронного образовательного ресурса на уроке по данной теме?	
	Как будут формироваться умения и качества 21 века в ходе работы с образовательным ресурсом?	
	Как будут формироваться навыки решения проблем (критического мышления) в ходе работы с образовательным ресурсом?	
Определение способов использования образовательного ресурса	Опишите вид деятельности, которые будут выполнять учащиеся при работе с образовательным ресурсом	
	На каком этапе урока вы сможете использовать данный образовательный ресурс	
	Как будет осуществляться дифференцированный подход к учащимся при использовании образовательного ресурса	
	Как учащиеся мотивированы на использование	

	технологий и работу с данным образовательным ресурсом	
Дидактические особенности использования образовательного ресурса	Как вы объясняете объем и структуру использования ИТ и образовательного ресурса для достижения поставленной цели?	
	Какие знания потребуются учащимся из других предметных дисциплин?	
	На какие формы работы ориентировано использование образовательного ресурса (индивидуальная или групповая, будут ли учащиеся взаимодействовать друг с другом?) Если да, то как будет осуществляться поддержка этого взаимодействия?	
Оценивание деятельности учащихся	Какие формы оценивания будут использоваться (текущее, формирующее, итоговое и др.)? Как можно оценить индивидуальную или совместную работу обучающихся на уроке или вне урока? Как может помочь в процессе оценивания выбранный вами образовательный ресурс?	
Результативность использования образовательного ресурса	Какие навыки будут сформированы у учащихся?	

Критерии оценивания работы

Слушателями представлена полностью заполненная таблица, с развернутыми ответами по каждому из критериев.

Оценка

Оценка: зачтено/не зачтено.

Название работы

Практическое задание №3 «Создание тестовой спецификации с различными типами вопросов»

Требования к выполнению работы

Слушатели индивидуально создают в Библиотеке ЭОМ авторскую тестовую спецификацию с различными типами вопросов на определенном предметном содержании для дальнейшего использования в сценарии интерактивного урока.

Критерии оценивания работы

Критерий	Да/Нет
Полностью заполнен раздел «О	

спецификации»	
Логически правильно объединены вопросы по блокам	
Для каждого блока указан контролируемый элемент содержания (КЭС)	
Тестовая спецификация содержит хотя бы одно задание с изображениями	
Вопросы тестовой спецификации созданы в форме приближенной к ЕГЭ/ОГЭ	
В тестовую спецификацию включены как минимум три вида различных заданий: ввод строки или числа, выбор одного или нескольких ответов, установление соответствия или упорядочивание элементов	

Оценка

Оценка: зачтено/не зачтено.

Название работы

Практическое задание №4 «Создание авторского электронного учебного пособия».

Требования к выполнению работы

Слушатели индивидуально создают в Библиотеке ЭОМ авторское электронное учебное пособие, содержащее материалы различных типов. Учебное пособие должно быть ориентировано на дальнейшее использование в сценарии интерактивного урока.

Оценка: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания работы

Критерий	Да/Нет
Правильно заполнена карточка электронного учебного пособия	
Электронное учебное пособие содержит не менее одной статьи предметного содержания	
Электронное учебное пособие содержит как минимум один интерактивный объект	
Материал электронного учебного пособия содержит изображения, слайдшоу или видеообъекты	
Электронное учебное пособие содержит как минимум одно тестовое задание	

Оценка

Оценка: зачтено/не зачтено.

2. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупность выполненных работ:

Название работы

«Выполнение проекта «Создание сценария интерактивного урока в условиях ФГОС»».

Требования к выполнению работы

– спроектировать и разместить в Библиотеке МЭШ авторский сценарий интерактивного урока в соответствии с ФГОС.

Критерии оценивания работы

Критерий (0 – 10)	Баллы (0 – 10)
Урок раскрывает запланированный объем элементов содержания, закрепленных за ним в тематическом планировании	
Урок эффективно задействует возможности интерактивного оборудования класса (оборудование подразделяется на компьютер учителя, планшеты учеников и интерактивную панель)	
Сценарий урока включает в себя различные виды учебной деятельности учащихся с учетом возрастно-психологических особенностей школьников	
В сценарии урока логично сочетаются фронтальная, групповая и индивидуальная работа.	
Сценарий урока соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к уроку с использованием технических устройств	
Сценарий урока содержит описание деятельности учителя (конспект учителя) на каждом этапе урока	
Сценарий урока содержит видеоматериалы, использование которых педагогически оправдано	
Сценарий урока содержит текстовые материалы и пользовательские текстовые материалы (объяснения, примеры, определения и т.д.)	
Сценарий урока содержит интерактивные задания, использование которых педагогически оправдано	

Сценарий урока содержит фронтальное тестовое задание (тестовое задание или тестовая спецификация)	
---	--

Оценка

Обучающемуся необходимо получить в итоге не менее 75 баллов. При получении баллов ниже, преподаватель проводит дополнительное собеседование по проблемным позициям проекта.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил весь комплекс практических работ и получил не менее 75 баллов по результатам оценки проекта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Иваньшина, Е.В. Современные педагогические технологии. Основная школа/ Е. В. Иваньшина [и др.] – СПб: Каро, 2015.
2. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы/ Ю.Г. Коротенков. – М.: Академия АйТи, 2012.
3. Масленникова, О.Н. Работа с электронной формой учебника/ О.Н. Масленникова. –М.: Дрофа, 2014.
4. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС/ И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. –с. 12-18.
5. Двудичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций /Н.Н. Двудичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. -2011. - №4.
6. Алексахин, С. В. Актуальные задачи эффективного использования электронных учебников в общеобразовательных учреждениях России (Институт управления образованием Российской академии образования) [Электронный ресурс]/ С.В. Алексахин, В.А. Тармин// –URL: http://www.iuorao.ru/images/jurnal/12_3/Alexahin.pdf (дата обращения 06.09.2017)
7. Инструкции по работе с Библиотекой ЭОМ (ДИТ города Москвы, 2015 - 2017 г.) [Электронный ресурс]/– URL: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/> (дата обращения 06.09.2017)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984(дата

- обращения 06.09.2017)
2. Профессиональный стандарт (педагог) – URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>(дата обращения 06.09.2017)
 3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 8 декабря 2014 г. №1559 – URL:<http://минобрнауки.рф/>(раздел «Документы» → «Учебники и учебные пособия»)(дата обращения 06.09.2017)
 4. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://минобрнауки.рф/документы/8664> (дата обращения 06.09.2017)
 5. Официальный сайт Министерства образования и науки – URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 06.09.2017)
 6. Официальный сайт Рособнадзора – URL:<http://obrnadzor.gov.ru/>(дата обращения 06.09.2017)
 7. Структура ИКТ-компетентности учителя. Рекомендации ЮНЕСКО – URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения 06.09.2017)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения программы используется:

1. Компьютер с постоянным выходом в сеть Интернет.
2. Наличие доступа к платформе Московская электронная школа:
<https://uchebnik.mos.ru>
3. Контент Библиотеки электронных образовательных ресурсов Московской электронной школы.