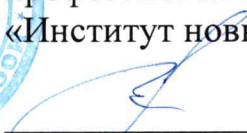


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Научно-образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт новых технологий»




В. В. Крутов
10 января 2019 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Создание предметно-образовательной среды подготовки к
школе с использованием образовательных решений Lego
Education и творческих программных сред»**

Авторы: Макунина Е.В., Горанькова М.В.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций работников дошкольного образования в части использования адекватных для дошкольного возраста решений LEGO EDUCATION и программных средств.

Совершенствуемые/новые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		44.03.01
1.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1
3.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
4.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		44.03.01
1.	Основные положения ФГОС дошкольного образования	ПК-1
2.	Требования профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в ДОО)	ПК-1
3.	Назначение и возможности программных средств для дошкольного образования	ПК-2

4.	Устройство и основные функции цифрового оборудования, применяемого в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, образовательном процессе	ПК-2
5.	Требования к созданию предметно-развивающей среды для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО	ПК-4
	Уметь	Бакалавриат
		44.03.01
1.	Планировать образовательную деятельность с учетом активного использования компонентов предметно-пространственной среды ДОО.	ПК-4
2.	Организовывать индивидуальную и групповую образовательную деятельность детей дошкольного возраста.	ПК-7
3.	Применять в образовательной деятельности программные средства, соответствующие требованиям ФГОС ДО	ПК-2

1.3. Категория обучающихся

Категория слушателей – уровень образования ВО, направление подготовки “Педагогическое образование”, область профессиональной деятельности - дошкольное образование.

1.4. Форма обучения

Очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		С/р	Форма контроля	трудоёмкость
			Лекции	Интерактивные занятия			
1	Раздел 1. Базовая часть						
1.1	ФГОС ДО о создании предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	1	1	0	0		1
1.2	Профессиональный стандарт "Педагог" (педагогическая деятельность в ДОО)	1	1	0	0		1
2	Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1	Модуль 1. Образовательные решения LEGO EDUCATION для подготовки к школе						
2.1.1	Развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора с использованием тематических наборов Строительные кубики DUPLO (9027), Город DUPLO (9230), Мои первые конструкции (45000), Большая ферма (45007)	4	1	2	1	зачет	4
2.1.2	Развитие математических навыков с использованием наборов Строительные кубики DUPLO (9027), Лото с животными (45009), Café+ (45004), Легомозаика.	6	2	3	1	зачет	6
2.1.3	Развитие технологических навыков с использованием наборов Первые механизмы (9656), Первые конструкции (9660) и Планета STEAM (45034)	6	2	3	1	зачет	6

2.2	Модуль 2.Творческие среды и цифровые инструменты для создания предметно-развивающей среды в ДОО						
2.2 .1	Развитие речи с использованием набора Моя первая история (45005). Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников.	6	2	3	1	зачет	6
2.2 .2	Развитие пространственно-временных представлений с использованием Логороботов Пчелка (Be Bot)	6	2	3	1	зачет	6
2.2 .3	Использование возможностей мультимедийной среды ПервоЛого 4.0 для подготовки к школе.	5	1	3	1	зачет	6
	Итоговая аттестация	1		1			
	Итого:	36	12	18	6		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
1. 1.ФГОС ДО о создании предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Лекция, 1 ч.	Концепция и содержание ФГОС ДОО. Условия создания предметно-развивающей среды для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО. ИКТ как инструмент создания предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
1. 2.Профессиональный стандарт "Педагог" (педагогическая деятельность в ДОО)	Лекция, 1 ч.	Концепция и содержание профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в ДОО). Необходимые знания и умения педагога ДОО в части использования ИКТ. Программное обеспечение и цифровые инструменты для дошкольного

		образования.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2.1. Образовательные решения LEGO EDUCATION для подготовки к школе		
2.1.1. Развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора с использованием тематических наборов Строительные кубики DUPLO (9027), Город DUPLO (9230), Большая ферма (45007), Мои первые конструкции (45000).	Лекция, 1 ч.	Образовательные концепции LEGO EDUCATION. Терминология, назначение, применение основных деталей. Развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора с использованием тематических наборов Строительные кубики DUPLO (9027), Город DUPLO (9230), Большая ферма (45007).
	Практическое занятие, 2 ч.	Отработка понятий устойчивость, прочность конструкций в групповой работе. Фасады домов, проектирование улиц и знакомство с правилами дорожного движения. Введение понятия ферма, уход за животными в разное время года. Ролевая игра. Работа спина к спине.
	Самостоятельная работа, 1 ч	Самостоятельная разработка структуры и содержания учебного занятия по развитию речи.
2.1.2. Развитие математических навыков с использованием наборов Строительные кубики DUPLO (9027), Лото с животными (45009), Café+ (45004), Легомозаика.	Лекция, 2 ч.	Развитие математических навыков с использованием наборов Строительные кубики DUPLO (9027), Лото с животными (45009), Café+ (45004). Обзор наборов.
	Практическое занятие, 3 ч.	Развитие навыков устного счета, выявление различий по форме и цвету, сравнение (больше - меньше, выше - ниже), введение понятий предыдущий, последующий. Игра в лото с животными, строительство змеек на плато, опираясь на задание воспитателя. Игра в мозаику, отработка понятий «справа», «слева», «между», развитие интуитивных представлений о симметрии. Ролевая игра – «Посещение кафе» с целью отработки навыков сложения.
	Самостоятельная работа, 1 ч	Самостоятельная разработка структуры и содержания учебного занятия по развитию математических навыков.
2.1.3. Развитие технологических навыков с использованием наборов Первые механизмы (9656), Первые конструкции (9660) и Планета STEAM (45034)	Лекция, 2 ч.	Введение в мир машин и механизмов. Развитие технологических навыков с использованием наборов Первые механизмы (9656).
	Практическое занятие, 3 ч.	Сборка моделей по схемам, проведение испытаний. Творческое задание «Создай свой механизм».
	Самостоятельная работа, 1 ч	Самостоятельная разработка структуры и содержания учебного

		занятия по развитию технологических навыков.
Модуль 2.2 Творческие среды и цифровые инструменты для создания предметно-развивающей среды в ДОО при подготовки к школе		
2.2.1. Развитие речи с использованием набора Моя первая история (45005). Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников.	Лекция, 2 ч.	ФГОС ДО о речевом развитии детей, формирование навыков общения. Предметно-пространственная среда для речевой работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Требования к развитию связной речи дошкольников. Цифровая анимация как стимуляция речевой деятельности обучающегося.
	Практическое занятие, 3ч.	Работа в малых группах: - составление сказки с использованием компонентов набора «Моя первая история» (45005), - изучение технологии покадровой анимации, запись голоса, монтаж мультфильма в доступной программной среде.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Создание сценария по сказке.
2.2.2. Развитие пространственно-временных представлений с использованием Лого Роботов Пчелка (Bee Bot).	Лекция, 2 ч.	Использование ЛогоРоботов при изучении основ математики, развитии речи в ролевых играх и в проектной деятельности. Игровые задания на развитие пространственного мышления, навыков счета, чтения, прогнозирования ситуации.
	Практическое занятие, 3 ч.	Работа в малых группах: - Разработка полей для реализации задуманной игровой ситуации. - Программирование Лого Робота. - Соревнование между группами по заданным правилам.
	Самостоятельная работа, 1 ч	Создание видеотчета по итогам занятия.
2.2.3. Использование возможностей мультимедийной среды ПервоЛого 4.0 для подготовки к школе.	Лекция, 1ч.	Идеология создания Лого. Возможности мультимедийной среды ПервоЛого. Объекты и инструменты ПервоЛого. Идеи использования среды ПервоЛого для подготовки к школе.
	Практическое занятие, 3 ч.	Работа в графическом редакторе, создание своих форм, запись звука, команды анимации, работа в текстовом редакторе ПервоЛого.
	Самостоятельная работа, 1 ч	Создание иллюстрации к литературному произведению с использованием графического редактора ПервоЛого, возможностей записи звука и команд управления черепашкой.
Итоговая аттестация	Зачет, 1ч.	Представление портфолио самостоятельных работ по всем темам модуля 2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

1. Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляется по итогам выполнения практических заданий.

Знания, проверяемые при выполнении практических заданий:

- назначение и основные возможности применения тематических наборов Lego для занятий с дошкольниками,
- требования ФГОС к созданию предметно-пространственной среды ДОО.

Умения, проверяемые при выполнении текущих практических заданий:

- проектирование учебного занятия в ДОО с учетом возможностей использования наборов Lego Education.
- организация групповой деятельности детей во время исследовательской или творческой работы с использованием наборов Lego Education.

2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль проводится по результатам изучения отдельных модулей.

Задания по модулю 1 «Образовательные решения LEGO EDUCATION для подготовки к школе»:

2.1.1. «Развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора с использованием тематических наборов «Строительные кубики DUPLO», «Город DUPLO», «Большая ферма»»:

Самостоятельно разработать структуру и содержание учебного занятия по развитию речи.

В работе должны присутствовать следующие компоненты:

- тема занятия
- цель занятия

- возраст
- продолжительность занятия
- описание заданий с использованием тематического набора Lego, направленных на деятельность по интеграционным компонентам (развитие речи, коммуникативность, развитие технологических навыков, и т. п.)

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено.

2.1.2 «Развитие математических навыков с использованием наборов «Строительные кубики DUPLO», «Лото с животными», «Café+»»:

Самостоятельно разработать структуру и содержание учебного занятия по развитию математических навыков.

В работе должны присутствовать следующие компоненты:

- тема занятия
- цель занятия
- возраст
- продолжительность занятия
- описание заданий с использованием тематического набора Lego, направленных на деятельность по интеграционным компонентам (математические навыки, коммуникативность, технологические навыки, и т. п.)

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено.

2.1.3 «Развитие технологических навыков с использованием наборов «Первые механизмы»»:

Самостоятельно разработать структуру и содержание учебного занятия по развитию математических навыков.

В работе должны присутствовать следующие компоненты:

- тема занятия
- цель занятия
- возраст
- продолжительность занятия

- описание заданий с использованием тематического набора Lego, направленных на деятельность по интеграционным компонентам (математические навыки, коммуникативность, технологические навыки, и т. п.)

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено.

Задания по модулю 2. «Творческие среды и цифровые инструменты для создания предметно-развивающей среды в ДОО при подготовке к школе»

2.2.1 «Развитие речи с использованием набора «Моя первая история». Цифровая анимация как средство развития речевой и изобразительной деятельности дошкольников»:

Работа в малых группах. Создание мультфильмов с использованием тематических наборов.

Создание развернутого сценария для создания мультфильма. Наличие в сценарии пронумерованных сцен, ближних и дальних планов, количества героев, диалогов, переходов между сценами.

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено

2.2.2 «Развитие пространственно-временных представлений с использованием Лого Роботов Пчелка (Bee Bot)»:

Работа в малых группах. Соревнование на правильность выполнения заданий по группам. Создание видеотчетов с закадровым комментарием.

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено

2.2.3 «Использование возможностей мультимедийной среды ПервоЛого 4.0 для подготовки к школе»:

Создание иллюстрации к литературному произведению в ПервоЛого.

В работе должны присутствовать следующие компоненты:

- фон
- собственные формы, соответствующие героям сказки
- коллаж из форм черепашки

- запись звука

Критерии оценивания: Выполнено/Не выполнено.

3. Итоговая аттестация.

Обучающийся считается аттестованным при условии выполнения не менее 80 % практических заданий курса.

Форма итоговой аттестации:

Электронное портфолио обучающегося по курсу **«Создание предметно-образовательной среды подготовки к школе с использованием образовательных решений Lego Education и творческих программных сред»**, включающее результаты выполнения промежуточных заданий курса и изучения основных разделов программы.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
6. Об утверждении профессионального стандарта «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

- (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н).
7. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010. – 84 с.
 8. Булин-Соколова Е. И., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. – 2009. – № 11.
 9. Притуло А.В. Развитие методической компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения//<http://www.eduhmao.ru/info/1/3741/>
 10. Волобуева Л.М., Мирко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2006. – № 6(32).
 11. Загривная Т.А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: дисс... канд. пед. наук. – СПб: РГБ, 2006. – 178 с.
 12. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – № 1(35). – С. 8-15.
 13. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – № 1(35). – С.4-8.
 14. «ПервоЛого 2.1» : справочное пособие // Институт Новых Теннологий, под ред. С.Ф. Сопрунова, А.С. Ушакова, Е.И. Яковлевой. – 2004.
 15. Макунина Е.В., Хохлова Е.Н. Изучаем ПервоЛого. – М.: ИНТ, 2016. – 91 с.
 16. Белова Г.В. Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги». – 2006.

Дополнительная литература

1. Абросимова М.Г. Использование информационных и коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №3. – С. 55-59.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 256 с.
3. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. – Красноярск: КГУ, 1998. – 310 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

На группу из 20 слушателей необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наборы LEGO EDUCATION:

- Строительные кубики DUPLO 9027 (2 шт)
- палаты (20 шт)
- Город DUPLO 9230 (2 шт)
- Большая ферма 45007 (1 шт)
- Лото с животными 45009 (2 шт)
- Café+ 45004 (2 шт)
- Мои первые конструкции 45000 (3 шт).
- Первые механизмы 9656 (6 шт)
- Первые конструкции 9660 (3 шт)
- Моя первая история 45005 (2 шт)
- Планета STEAM (45034)

2. ЛогоРобот Bee Bot (6 шт)

3. Компьютерный класс с доступом в Интернет и установленным ПО (офисный пакет, ПО для видеомонтажа и обработки фотографий, ПервоЛого 4.0, мультимедийный проектор, экран, цифровая вебкамера (4 шт)).