

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования

«Институт новых технологий»



В. В. Крутов

10 января 2019 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
в условиях реализации ФГОС ДО**

Автор курса:

Стародубцева Е.В., канд. пед. наук, доцент

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого – педагогическое образование код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.02
1.	готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-2
2.	готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-4
3.	способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Психолого – педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 4 года 44.03.02
1.	Знать: принципы разработки рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании	

	<p>заклучения ПМПК.</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации по включению ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</p>	ПК-2
2.	<p>Знать: методику подбора дидактических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.</p> <p>Уметь: подбирать дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.</p>	ПК-2
3.	<p>Знать: основные педагогические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать сценарий ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ.</p>	ПК-4
4.	<p>Знать: особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: составлять рекомендации по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в семье в зависимости от вида нарушения.</p>	ПК-6

1.2. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности - воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

1.3. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.4. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.5. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, ауд. час	Вид аудиторных учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста	2	2		2		4
1.1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1		1		2
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	2	1		1		2
2.	Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	21	6	15	11		32
2.1	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	4	1	2	1	Практическая работа №1	4
2.2	Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО	4		2	2	Практическая работа №2	4
2.3	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного комплекса по включению ребенка	4	1	2	1	Практическая работа №3	4

	в образовательный процесс						
2.4	Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	4	1	2	1	Практическая работа №4	4
2.5	Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования	6	2	2	2	Практическая работа №5	6
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2	Практическая работа №6	4
2.7	Использование технологий обучения и воспитания детей различными видами нарушений	5	1	2	2	Практическая работа №7	5
3.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет по совокупности выполненных практических работ	1
	Итого:	36	8	15	13		36

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста		
Тема 1.1 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция, 1 час</i>	Инклюзивное образование: основные термины и понятия. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Интегрированное и инклюзивное образование. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования.

	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов на уровне дошкольного образования: - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.).
Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО	<i>Лекция, 1 час</i>	Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ. Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательной организации на уровне дошкольного образования.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих условия организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста в образовательном комплексе (федеральный и региональный уровни).
Раздел 2. Проектирование и организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО		
Тема 2.1 Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений	<i>Лекция, 1 час</i>	Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Типологические варианты отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное, поврежденное, дефицитарное развитие. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<i>Практическая работа №1 (работа в подгруппах).</i> Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение вида нарушения и соответствующего ему типа сопровождения ребенка дошкольного возраста.
	<i>Самостоятельная</i>	На основании анализа заключения ПМПК определить вид нарушения, первичный

	<i>работа, 1 час</i>	дефект, ведущего специалиста и педагогов, включенных в психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
<p>Тема 2.2</p> <p>Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО</p>	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<p>Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в свете ФГОС ДО. Особенности организации инклюзивного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. <i>Практическая работа №2 (работа в подгруппах).</i></p> <p>Решение кейсов: определение способов включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</p>
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение и анализ вариативных образовательных программ: для групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и общеразвивающей направленности.
<p>Тема 2.3</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного комплекса по включению ребенка в образовательный процесс</p>	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по диагностике нарушений. Принципы разработки рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПк.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<p><i>Практическая работа №3 (работа в подгруппах)</i></p> <p>Анализ заключения ПМПк и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Разработка рекомендаций по включению ребенка в образовательный процесс на основании заключения ПМПк (составление сценария ООД).</p>
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Изучение и описание этапов деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации по сопровождению ребенка с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

<p>Тема 2.4 Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><i>Лекция, 1 час</i></p>	<p>Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированное, частичное, временное, полное. Вариативные формы инклюзивной практики в ДО: центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), консультационный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок», инклюзивная группа. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p><i>Практическая работа №4 (работа в подгруппах)</i></p> <p>Разбор кейсов:</p> <p>1) определение вида вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения.</p> <p>2) выбор вариативной формы по предложенному заключению ПМПК. Обсуждение в группах.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 1 час</i></p>	<p>Изучение и анализ особых образовательных потребностей обучающихся с различными нарушениями.</p>
<p>Тема 2.5 Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Варианты построения образовательного маршрута и условий включения разных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования. Планирование содержания психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p>	<p><i>Практическая работа №5 (работа в подгруппах)</i></p> <p>На основании заключения и рекомендаций ПМПК подобрать систему дидактических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом вида нарушения.</p>

	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение и анализ методических рекомендаций по включению детей дошкольного возраста с различными видами нарушений в образовательный процесс.
<p>Тема 2.6 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<p>Основные субъекты инклюзивного процесса на уровне дошкольного образования. Особенности психологического климата семьи, воспитывающего ребенка с ОВЗ..</p> <p><i>Практическая работа №6 (работа в подгруппах)</i></p> <p>Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).</p>
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение и анализ эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.
<p>Тема 2.7 Использование технологий обучения и воспитания детей различными видами нарушений</p>	<i>Лекция, 1 час</i>	Основные педагогические технологии в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО. Направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	<p><i>Практическая работа №7 (работа в подгруппах)</i></p> <p>Разработка сценария ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору).</p>
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение педагогических технологий, используемых в работе педагога при организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями. Анализ кейсовых и проблемных ситуаций.

Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	Анализ успешности выполнения практических работ, совместное обсуждение (преподаватель, обучающиеся) итогов обучения по программе.
---------------------	-------------------------------------	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-7. Результаты выполненных практических работ сдаются в электронном виде и на бумажных носителях преподавателю.

Требования к выполнению практической работы №1 «Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Основные виды нарушений»:

- в работе определен вид нарушения;
- дано описание сопровождения;
- указаны условия реализации инклюзивного сопровождения.

Критерии оценивания:

Практическая работа №1 считается успешно выполненной, если:

- корректно определен вид нарушения;
- описание сопровождения соответствует указанному виду нарушения;
- условия реализации сопровождения обозначены как необходимые и достаточные.

Оценивание: зачет

Пример кейса.

Описание ребенка.

Девочка с расстройством аутистического спектра (высокофункциональный аутизм).

Возраст - 5 лет.

Уровень интеллектуального развития – высокий. Речь – фразовая. Коммуникативная функция речи нарушена. Отмечается выраженное дезадаптивное поведение, трудности адаптации в группе, социализации.

Определить цель работы с ребенком и выработать пошаговый алгоритм действий педагогов.

Требования к выполнению практической работы №2 «Проектирование и создание специальных условий для обучения детей с разными видами нарушений в свете ФГОС ДО»:

- в кейсе дано подробное описание проблемной ситуации;
- определен вид нарушения;
- предложены способы включения ребенка в образовательную деятельность.

Критерии оценивания:

Практическая работа №2 считается успешно выполненной, если:

- описание проблемной ситуации составлено с учетом изученного в лекциях материала;
- вид нарушения определен верно;
- предложены эффективные способы включения ребенка в образовательную деятельность.

Оценивание: зачет

Пример кейса.

Описание ребенка.

Мальчик с задержкой психического развития (ЗПР).

Возраст – 6 лет.

Отмечается задержка в развитии высших психических функций: произвольного внимания, мышления, речи. Временами отмечается полевое поведение, неумение соблюдать общепринятые правила поведения, в т.ч. правила игры, несформированность предпосылок учебного поведения.

Определить цель работы с ребенком и предложить способы включения в образовательный процесс.

Требования к выполнению практической работы №3 «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного комплекса по включению ребенка в образовательный процесс»:

- проведен анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста;
- разработаны рекомендации по включению в образовательный процесс.

Критерии оценивания:

Практическая работа №3 считается успешно выполненной, если:

- проведен полный анализ заключения ПМПК и психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста;
- разработанные рекомендации по включению в образовательный процесс соответствуют заключению ПМПК;
- разработанные рекомендации представлены в виде сценария ООД или рекомендаций родителям;
- сценарий ООД или рекомендации родителям содержат необходимый и достаточный комплекс мер по включению ребенка дошкольного возраста в образовательный процесс.

Оценивание: зачет

Требования к выполнению практической работы №4 «Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ»:

- указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- определен вид вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения;
- проведен анализ заключения ПМПК;
- выбрана вариативная форма.

Критерии оценивания:

Практическая работа №4 считается успешно выполненной, если:

- верно указаны цель, способы организации и дидактического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- определен наиболее эффективный вид вариативной формы инклюзивной практики в зависимости от цели, способа организации и дидактического сопровождения;
- вариативная форма выбрана по результату анализа заключения ПМПК.

Оценивание: зачет

Пример кейса.

Описание ребенка.

Девочка 5 лет. Диагноз: синдром Дауна, умственная отсталость, системное недоразвитие речи. Посещает старшую группу, хорошо адаптирована, демонстрирует средний уровень достижений в художественно-эстетической и музыкальной деятельности, самообслуживании.

Какой способ индивидуализации программы к зоне ближайшего развития наиболее эффективен в данном случае? Обоснуйте выбор формы инклюзивной практики.

- a) при подготовке занятий планируется усложнение и расширение заданий для этого ребенка
- b) на занятиях по формированию математических представлений и развитию речи содержание и предъявление учебного материала соответствует младшей группе
- c) содержание образовательного процесса соответствует программе группы, которую посещает ребенок
- d) ребенку предоставляется возможность занятия в книжном уголке и уголке экспериментирования с последующей презентацией результатов другим детям

Требования к выполнению практической работы №5 «Методические рекомендации по включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс на уровне дошкольного образования»:

- указан вариант образовательной программы (для групп компенсирующей, комбинированной, оздоровительной или общеразвивающей направленности);
- определен вид нарушения, в соответствии с которым разрабатывается АООП ДО;
- подобраны дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ с учетом АООП ДО.

Критерии оценивания:

Практическая работа №5 считается успешно выполненной, если:

- подобранные дидактические игры и упражнения для детей с ОВЗ соответствуют виду нарушения, варианту образовательной программы, учитывают АООП ДО.

Оценивание: зачет

Требования к выполнению практической работы №6 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»:

- в работе определен вид нарушения;
- предложены способы включения ребенка в образовательную деятельность.
- разработаны рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Практическая работа №6 считается успешно выполненной, если:

- корректно определен вид нарушения;
- предложены эффективные способы включения ребенка в образовательную деятельность;
- составлены рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ по его воспитанию и обучению.

Оценивание: зачет

Требования к выполнению практической работы №7 «Использование технологий обучения и воспитания детей различными видами нарушений»:

- в сценарии учтен вид нарушения;
- обозначены направления коррекционно-педагогической поддержки;

- выбрана педагогическая технология, соответствующая типу нарушения;
- в содержание сценария включены задания и формы работы с учетом указанного нарушения.

Критерии оценивания:

Практическая работа №7 считается успешно выполненной, если:

- верно выбрана педагогическая технология, соответствующая типу нарушения;
- в содержание сценария включены эффективные задания и формы работы с учетом указанного нарушения;
- логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

Оценивание: зачет

2. Итоговая аттестация

Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№1-7.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.
6. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
7. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва
8. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
9. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. –М.:2016.
10. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : науч.-метод. пособие / А.

И. Сафина, А. Е. Игнатъев, ред.: Д. З. Ахметова, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), В. С. Горынина .— Казань: Познание, 2014

11. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

12. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. - М.: Владос, 2018.

13. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2016.

14. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

15. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Список Интернет-ресурсов.

1. Институт инклюзивного образования МГППУ: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>

2. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikprao.ru/>

3. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/>

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).