

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт новых технологий»




В. В. Крутов
10 января 2019 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Реализация ФГОС при использовании электронной формы учебника в
образовательном процессе»**

Автор курса
Кудимова Н.В.

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций обучающихся в области эффективного использования электронных форм учебника в образовательном процессе.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-2		
2.	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся		ПК-3	
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
4.	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Основные концептуальные идеи, требования и возможности создания информационно-образовательной среды.			ПК-3
2.	Существующие и перспективные информационные технологии, используемые в образовании.	ПК-2		
3.	Роль современного электронного учебного контента и ЭФУ в организации учебного процесса.		ПК-5	

4.	Технология проектирования уроков с использованием ЭФУ в условиях реализации ФГОС.		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять эффективные формы и методы формирования универсальных учебных действий учащихся при использовании ЭФУ.		ПК-5	
2.	Применять в профессиональной деятельности различные формы организации деятельности учащихся с использованием электронной формы учебников.	ПК-2		
3.	Оценивать технологии использования ЭФУ с позиции педагогической целесообразности.		ПК-3	
4.	Проектировать технологическую карту урока в соответствии с этапами конструирования урока.		ПК-3	
5.	Развивать информационно-образовательную среду через включение электронной формы учебников в учебную среду.			ПК-3

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов, учителя-предметники.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий:

- 36 часов в неделю
- 6 часов в неделю

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. ФГОС: особенности реализации в школе.				
1.1.	Информационно-образовательная среда образовательной организации (ИОС)	2	2	-	
1.2.	Роль учителя в условиях нового подхода к организации процесса обучения	2	-	2	Собеседование
1.3.	Электронный учебный контент как составной элемент ИОС школы	2	1	1	
2.	Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) как средство реализации ФГОС.				
2.1.	Формирование универсальных учебных действий как одно из основных требований ФГОС	6	2	4	Схема: представление УУД средствами визуализации
2.2.	Решение задачи формирования УУД при работе с электронным контентом.	4	-	4	
3.	Раздел 3. Модели интеграции ЭФУ в ИОС школы.				
3.1.	Реализация современных стандартов образования с использованием электронной формы учебников	2	-	2	Сравнительная таблица: Анализ использования ЭФУ для реализации ФГОС с позиции педагогической целесообразности
3.2.	Система дистрибуции контента АЗБУКА	6	2	4	
3.3.	Модели использования ЭФУ в образовательном процессе	2	-	2	
4	Раздел 4. Проектирование технологической карты урока				

4.1.	Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к результатам. Структура технологической карты.	2	2	-	
4.2.	Проектирование технологической карты урока с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании). Анализ технологических карт.	8	-	8	Документ: Проектирование технологической карты урока
	Итоговая аттестация				Зачёт
	Итого	36	11	25	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ФГОС: особенности реализации в школе.		
Тема 1. Информационно-образовательная среда образовательной организации (ИОС)	<i>Лекция (2 ч)</i>	Реализация ФГОС в современных условиях. Основные требования к информационно-образовательной среде образовательной организации
Тема 2. Роль учителя в условиях нового подхода к организации процесса обучения	<i>Семинар (2 ч)</i>	Профессиональная деятельность педагога в современной ИОС Подготовка к современному уроку в условиях реализации ФГОС
Тема 3. Электронный учебный контент как составной элемент ИОС школы	<i>Лекция (1 ч)</i>	Возможности использования ЭФУ в учебном процессе. Модели использования ЭФУ в образовательном процессе
	<i>Тренинг (1 ч)</i>	Анализ информационно-образовательных ресурсов в контексте уже имеющейся ИОС в школе с целью включения ЭФУ в ИОС образовательной организации.
Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) как средство реализации ФГОС.		
Тема 1. Формирование универсальных учебных действий (УУД) как одно из основных требований ФГОС	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формирование УУД: учебные ситуации, типовые задачи, учебное сотрудничество
	<i>Практическое занятие (4ч)</i>	Визуализация набора УУД с помощью сетевых сервисов
Тема 2. Решение задачи формирования УУД при работе с электронным контентом.	<i>Практическое занятие (4ч)</i>	Методика использования ЭФУ в учебной деятельности
Раздел 3. Модели интеграции ЭФУ в ИОС школы		
Тема 1. Реализация современных стандартов образования с использованием электронной формы учебников	<i>Лабораторная работа (2 ч)</i>	Использование интерактивных мультимедийных ЭФУ нового поколения для на базе современных мобильных электронных устройствах.

Тема 2. Система дистрибуции контента АЗБУКА	<i>Лекция (2 ч)</i>	Использование системы Азбука для доступа к ЭФУ. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ
	<i>Лабораторная работа (4ч)</i>	Регистрация на портале Азбука. Практическая работа с системой Азбука
Тема 3. Модели использования ЭФУ в образовательном процессе	<i>Семинар (2 ч)</i>	Анализ использования ЭФУ в различных моделях использования в образовательном процессе
Раздел 4. Проектирование технологической карты урока		
Тема 1. Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к результатам. Структура технологической карты.	<i>Лекция (2 ч)</i>	Возможности учителя при условии проектирования технологической карты урока в деятельностном подходе. Требования к оформлению технологической карты
Тема 2. Проектирование технологической карты урока (на конкретном предметном содержании). Анализ технологических карт.	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	Проектирование технологической карты в системно-деятельностном подходе с использованием ЭФУ. Защита проекта. Анализ проектов технологических карт.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оптимальным методом оценки будет являться демонстрация слушателями знаний и умений «здесь и сейчас» при выполнении практических работ, разработке методических рекомендаций для учителя по применению ЭФУ и представлении технологической карты урока, позволяющая получить подтверждение их компетенций.

Формы текущего контроля: собеседование, экспертная оценка при выполнении практических работ, наблюдение за деятельностью, моделирование ситуации.

Формой итогового контроля освоения слушателями данной программы является выполнение и защита итоговой работы в форме проекта. Создание проекта позволяет продемонстрировать компетенции, отражающие сформированную готовность педагога к проектированию информационно-образовательной среды класса с включением ЭФУ.

Продуктом проделанной работы является создание технологической карты урока с использованием электронного контента и ЭФУ; организацией взаимодействия учащихся на уроке, иллюстрирующей возможности применения групповой работы, а также моделирование учебной ситуации эффективного взаимодействия.

1. Текущий контроль.

Формы:

- собеседование - участие в обсуждении
- представление УУД средствами визуализации
- анализ использования ЭФУ для реализации ФГОС с позиции педагогической целесообразности

- проектирование технологической карты урока,
- анализ технологической карты урока.

Оценочные материалы:

1. Вопросы для обсуждения:

1) Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в свете новых ФГОС

2) Что такое системно-деятельностный подход?

3) Что такое универсальные учебные действия?

4) Какие трудности возникают в Вашей педагогической деятельности в связи с реализацией требований ФГОС?

2. Представление УУД средствами визуализации

Слушатели разрабатывают схему, отражающую сущность понятия "универсальные учебные действия". Для подготовки схемы используются сетевые сервисы сети Интернет.

3. *Анализ использования ЭФУ для реализации ФГОС с позиции педагогической целесообразности*

Слушатели определяют педагогическую целесообразность использования ЭФУ на конкретном предмете и представляют методические рекомендации для учителя по применению ЭФУ на одном из конкретных уроков.

4. Проектирование технологической карты урока.

Работа должна быть представлена в форме таблицы, в которой отражены деятельность учителя; деятельность обучающихся.

Критерии оценки технологической карты

- 1) Формулирование темы урока;
- 2) Точное формулирование предметных и метапредметных задач урока;
- 3) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- 4) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
- 5) Наличие этапов деятельности учителя и обучающихся;
- 6) Обязательное использование ЭФУ на уроке;
- 7) Оформление работы в форме таблицы.

Предмет

Класс
Тема и номер урока в теме
Базовый учебник (УМК)
Актуальность материалов
Учебные цели и задачи
Планируемые результаты: -личностные -предметные -метапредметные
Тип урока
Формы работы учащихся
Необходимое техническое оборудование

Этапы урока	Используемые ресурсы	Деятельность учителя (с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами, ЭФУ)	Деятельность ученика (с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами, ЭФУ)	Длительность этапа
-------------	----------------------	--	--	--------------------

2. Итоговая аттестация:

Форма: зачёт «Анализ технологической карты урока в соответствии с ФГОС».

Требования к аттестационной работе:

- подготовить технологическую карту урока в соответствии с ФГОС;
- провести публичную защиту урока по подготовленной технологической карте;
- проанализировать технологические карты уроков коллег по заданным критериям:
 - технологичность;
 - направленность на результаты обучения;
 - наличие этапов учебной деятельности;
 - отражение деятельности учителя и обучающихся;
 - соответствие выбранных форм организации деятельности учащихся с использованием ЭФУ планируемым результатам урока.
- наличие ресурсов урока.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации

программы»**4.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Булин-Соколова Е.И. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования – первый стандарт информатизации российского образования. – Казань, 2011
2. Ларина В.П. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения. – Анапа, 2011
3. Р.Палтиевиц, В. Кагерманьян. Электронные учебники: проблемы и перспективы (ФИРО)
4. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособия для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2012.
5. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи.
6. Вылегжанина И.В. Безопасность ребенка в информационном обществе. – Киров.: КОГ АУ ДПО (ПК «ИРО Кировской области»), 2011
7. Масленникова О.Н., Работа с электронной формой учебника. –М.: Дрофа.
8. Логвинова И. М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. – М.: Управление начальной школой, № 12, 2014. –с. 12-18

Информационное обеспечение программы

1. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>
2. Мастер технологических карт (технологическая карта любого урока в соответствии с ФГОС за 5 минут). – <http://videoinformatika.com/masterTK.htm>
3. Тюмина Н.В. Технологическая карта урока в начальной школе. – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Якушина Е.В. Технологическая карта урока. – http://kuhta.clan.su/news/tekhnologicheskaja_karta_uroka/2013-10-12-397
5. Кудимова Н.В. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ. [.http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf](http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется

компьютерное и мультимедийное оборудование; электронная форма учебника по различным предметам, видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- электронный альманах;
- мультимедийная запись;
- электронный справочник.