

**Научно-образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Научно-образовательного
учреждения дополнительного
профессионального
образования «Институт новых
технологий»


В.В. Крутов
10 января 2019 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Практика использования инновационных игровых средств для подготовки детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Автор курса
Быстров Пётр Валерианович, к.т.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольного образования в области проектирования игровой деятельности детей в период подготовки к школе.

Совершенствуемые/формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
2.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Основные положения ФГОС ДО (Стандарта) о структуре образовательных областей и требованиях к результатам освоения основной образовательной Программы		ПК-3	
2.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) дошкольной образовательной организации (ДОО). Требования к предметно-игровой среде ДОО как важнейшей составной части РППС		ПК-3	
3.	Технологию проектирования предметно-игровой среды ДОО		ПК-3	

4.	Критерии оценивания качества игровых средств (ИС)		ПК-3	
5.	Технологии использования современных ИС для достижения результатов образовательной деятельности на этапе подготовки детей к школе		ПК-3	
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Оценивать качество ИС и их развивающий потенциал		ПК-5	
2.	Проектировать игровую деятельность с конкретными ИС в целях развития заданных групп способностей детей		ПК-5	
3.	Формировать целевые комплекты ИС для решения определённых задач развития		ПК-5	
4.	Проектировать и формировать структуру и содержание предметно-игровой среды для подготовки детей к школе		ПК-5	

1.3. Категория обучающихся: руководители, педагоги и специалисты ДОО.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 4 часа в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Раздел 1. Требования Стандарта к структуре образовательных областей и составу РППС ДОО на этапе подготовки детей к школе				
1.1.	Структура образовательных областей. Требования к составу РППС. Целевые ориентиры дошкольного образования	6	4	2	Входной тест. Контрольные вопросы по теме семинара
1.2.	Требования Стандарта к структуре и содержанию предметно-	6	4	2	Контрольные вопросы по теме

	игровой среды ДОО, технология её проектирования. Критерии оценивания качества ИС				семинара
2.	Раздел 2. Виды ИС для обеспечения образовательных областей и технологии их применения для подготовки детей к школе				
2.1.	ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	10	4	6	Проект технологии использования образца ИС для СКР
2.2.	ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	16	8	6	Проект технологии использования образца ИС для ПР
2.3.	ИС для речевого развития (РР) и технологии их применения	10	4	6	Проект технологии использования образца ИС для РР
2.4.	ИС для эстетического развития (ЭР) детей и технологии их применения	12	6	6	Проект технологии использования образца ИС для ЭР
2.5.	ИС для физического развития (ФР) и технологии их применения	12	6	6	Проект технологии использования образца ИС для ФР
	Итоговая аттестация			2	Зачёт
	Итого	72	36	36	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Требования Стандарта к структуре образовательных областей и составу РППС ДОО на этапе подготовки детей к школе		
Тема 1. Структура образовательных областей. Требования к составу РППС. Целевые ориентиры дошкольного образования	<i>Лекция (4 ч)</i>	Содержание образовательных областей ФГОС ДО: направления и задачи развития, основные виды детской деятельности для их обеспечения. Содержание целевых ориентиров образовательной деятельности на этапе завершения дошкольного образования
	<i>Семинар (2 ч)</i>	Способы и средства достижения целевых ориентиров образовательной деятельности в условиях современного ДОО
Тема 2. Требования Стандарта к структуре и содержанию предметно-	<i>Лекция (4 ч)</i>	Определение понятий: «детская игра», «игровое средство», «развивающая игра», «развивающее ИС», «инновационное ИС»,

игровой среды ДОО, технология её проектирования. Критерии оценивания качества ИС		«предметно-игровая среда». Критерии качества ИС. Методика формирования игровой поддержки развития ребёнка и целевых комплектов ИС.
	<i>Семинар (2 ч)</i>	Проектирования предметно-игровой среды для подготовительной группы ДОО
Раздел 2. Виды ИС для обеспечения образовательных областей и технологии их применения для подготовки детей к школе		
Тема 3. ИС для социально-коммуникативного развития (СКР) и технологии их применения	<i>Лекция (4 ч)</i>	Инновационные ИС для развития социального и эмоционального интеллекта, уважительного отношения к семье, чувства патриотизма, освоение основных правил безопасного поведения. Технологии применения этих ИС
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач СКР
Тема 4 . ИС для познавательного развития (ПР) и технологии их применения	<i>Лекция (8 ч)</i>	Инновационные ИС для сенсорного развития, формирования основных интеллектуальных умений, элементарных математических представлений, представлений о пространстве и времени, экологических представлений и представлений о развитии человеческого общества. Технологии применения этих ИС
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач ПР
Тема 5. ИС для развития (РР) и технологии их применения	<i>Лекция (4 ч)</i>	Инновационные ИС для развития звуковой и интонационной культуры речи, правильного грамматического строя, обогащения активного словаря и предпосылок обучения грамоте. Технологии применения этих ИС.
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач РР
Тема 6. ИС для эстетического развития (ЭР) и технологии их применения	<i>Лекция (6 ч)</i>	Инновационные ИС для развития предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, музыки и театра, развитие способностей к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, конструированию и моделированию
	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач ЭР
Тема 7 . ИС для физического развития (ФР) и технологии их применения	<i>Лекция (6 ч)</i>	Инновационные ИС для развития двигательной активности, движений рук, овладения правилами здорового образа жизни.

	<i>Практическое занятие (6 ч)</i>	Разработка технологий применения различных образцов ИС для решения перечисленных задач ФР
--	-----------------------------------	---

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- входное тестирование;
- контрольные вопросы по темам семинаров;
- оценивание технологий применения ИС, разработанных слушателями;
- выходное тестирование.

Оценочные материалы:

а) Входное тестирование основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору). Вопросы анкеты следующие:

- В какой степени вы знакомы со структурой и содержанием Стандарта?
- Какие образовательные области определены в Стандарте?
- Какие требования к составу РППС предъявлены в Стандарте?
- Что такое «целевые ориентиры» дошкольного образования?
- Насколько хорошо Вы Знакомы с рынком современных ИС?
- Какие виды ИС для Вас наиболее интересны (по перечисленным направлениям развития)?
- Имеете ли Вы доступ к компьютеру и владеете ли вы им, можно ли с вами общаться по электронной почте?

б) Контрольные вопросы по темам семинаров

К семинару по теме 1:

- Какой состав целевых ориентиров определяет Стандарт для этапа завершения дошкольного образования?
- Чем целевые ориентиры отличаются от других способов оценивания достижений ребёнка?
- Считаете ли вы оценивание образовательных достижений детей с помощью целевых ориентиров более эффективным по сравнению с со способами, ранее применяемыми в педагогической практике?

К семинару по теме 2:

- Каковы основные этапы формирования предметно-игровой среды,

предлагаемые в этом курсе?

- Какие способы формирования предметно-игровой среды вы используете в своей педагогической практике?
- Как сформировать целевой комплект ИС для предложенной задачи развития?

в) Проекты технологий использования образцов ИС

Каждому слушателю после изучения тем 3 - 7 предлагается спроектировать технологию использования выбранного ИС для определённой образовательной области. При разработке технологии должна быть заполнена таблица вида:

Название ИС	
Фото или эскиз ИС	
Краткое описание вида и конструкции ИС	
Основное назначение ИС	
Возможности дополнительного использования	
Перечень игровых заданий возрастающей сложности с использованием ИС (не менее 10)	

Критерии оценивания проекта технологии использования ИС:

- Полнота описания вида и конструкции ИС.
- Точность определения его основного и дополнительного назначения.
- Количество игровых заданий для ИС и понятность их описания.

а) Выходное тестирование также основано на заполнении слушателями анкеты закрытого типа (с несколькими вариантами ответов по выбору). Вопросы анкеты следующие:

- Как Вы оцениваете актуальность и необходимость этого учебного курса для педагогов и специалистов ДОО?
- Как Вы оцениваете структуру и содержание учебного курса?
- Как Вы оцениваете качество преподавания: темп изложения, понятность излагаемого материала, взаимодействие со слушателями?
- Удалось ли Вам составить конспект материалов лекций, приемлемый для дальнейшего использования в Вашей практической работе?

- Как вы оцениваете качество наглядной информации, используемой в ходе занятий?
- Какие темы курса были для Вас наиболее интересны?
- Как Вы оцениваете знания об инновационных ИС, полученные в ходе занятий ?
- Насколько трудными для Вас были задания по разработке игровых технологий?
- Появилось ли у Вас желание после прослушивания курса использовать что-либо из его материалов в своей деятельности?

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Зачёт проводится в форме защиты проектов технологий использования ИС, представленных слушателями по результатам освоения 3 -7 тем курса. Слушатель считается аттестованным, если он представил материалы по всем пяти проектам. При этом каждый проект должен удовлетворять критериям, указанным в п.п. «в» п. 3.1.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014, - 112 с.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
3. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. - М.: Эксмо, Яуза, Лепта Книга, 2006. – 640 с.
4. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте. - М.: Воспитание дошкольника, 2002. – 180 с.

5. Игры для развития и коррекции. Методическое пособие. Сост. Н. Пшеничная. – М.: ИНТ. – 180 с.

6. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка. Учебно-методическое пособие, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 272 с.

7. Материалы и оборудование для детского сада. Под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. - М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 153 с.

8. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. - М.: Лист, 1998. – 175 с.

9. Новосёлова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. – 160 с.

10. Смирнова Е. и др. Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии. - М.: Ломоносов, 2009. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Авдулова Т.Н. Психология игры: современный подход: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. 208 с.

2. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 156 с.

3. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.

4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Академический проект, 4-е изд. 2002. – 160 с.

5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М.: Изд. дом «Карапуз», 1999. – 240 с.

6. Шуть Н.Н. Секреты эффективных игр. - М.: Сфера, 2010. – 176 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы ИС.