

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов



«14» сентября 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Использование видеотехнологий в образовательной деятельности
детского сада и в дополнительном образовании дошкольников»**

Автор курса: Хохлова Е.Н.

Направление: IT и средовых компетенций
Уровень: базовый

Москва – 2020

1.1. Цель реализации

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования видеотехнологий в образовательной деятельности детского сада и дополнительном образовании дошкольников.

Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенция | Направление подготовки <u>44.03.01</u> Педагогическое образование |
|-------|--|---|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3 |
| 2. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8 |

1.2. Планируемые результаты обучения.

| № | Знать – уметь | Направление подготовки Педагогическое образование <u>44.03.01</u> |
|----|--|---|
| | | Квалификация бакалавриат |
| | | Код компетенции |
| 1. | Знать: - основные правила фото и видеосъемки; - основные функциональные возможности видеоредакторов (например, киностудии Windows или VideoPad) и технологию монтажа фильма с их использованием. Уметь: - разрабатывать сценарный план репортажа о мероприятии или учебном занятии; - осуществлять монтаж фильм в видеоредакторе(например, киностудии Windows или VideoPad) | ОПК-8 |
| 2. | Знать: - алгоритм составления сценарного плана для | ОПК-8 |

| | | |
|----|--|-------|
| | <p>разработки репортажа о мероприятии или учебном занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм публикации видеопроекта с использованием облачных сервисов или видеохостингов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарный план репортажа о мероприятии или учебном занятии; - публиковать готовый видеопродукт, используя облачные сервисы или видеохостинги. | |
| 3. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию создания мультфильмов в соответствии (на примере перекладки); - алгоритм планирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по созданию мультипликационного фильма в технологии перекладки с учетом интегрированного подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультипликационный фильм в технологии перекладки; - планировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся по созданию мультипликационного фильма в технологии перекладки. | ОПК-3 |
| 4. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности видеотехнологий в различных образовательных областях; - стратегию использования видеотехнологий для решения учебных задач при организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять направления интеграции на основе использования видеотехнологий в различных образовательных областях. | ОПК-3 |
| 5. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функциональные возможности программного обеспечения для видеозахвата экрана и простейшего видеомонтажа для подготовки дидактических материалов для работы с дошкольниками; - стратегии создания дидактического видеоматериала и планирования его использования в индивидуальной и совместной деятельности на занятиях с дошкольниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать дидактические видеоматериалы, используя доступные программы видеозахвата (oCam) и видеоредактор (например, киностудии Windows); | ОПК-3 |

| | | |
|----|---|--------|
| | - размещать дидактические видеоматериалы в пространстве Google-диска и планировать их использование в совместной деятельности на учебном занятии. | |
| 6. | Знать: - возможности организации дистанционных занятий с дошкольниками разных возрастных групп; - технологию организации и проведения видеоконференции. Уметь: - устанавливать и настраивать приложение Zoom для дистанционного занятия; - производить запись он-лайн занятия. | ОПК -8 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - ВО, направление профессиональной деятельности - дошкольное общее образование, дополнительное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/ п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Формы контроля |
|--------------|--|---|-------------|------------------------------------|------------------------|
| | | Всего часов, трудоемкость | Видеолекции | Самостоятельное выполнение заданий | |
| | Раздел 1. Технологические основы видеосъемки и видеомонтажа | 12 | 5 | 7 | |
| 1.1 | Фото и видеосъемка. | 3 | 1 | 2 | Тест №1 |
| 1.2 | Технология видеомонтажа. | 3 | 1 | 2 | |
| 1.3 | Фото и видеосъемка учебных занятий и мероприятий | 6 | 2 | 4 | Практическая работа №1 |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | дошкольного образования. | | | | |
| | Раздел 2. Видеотехнологии как средство интеграции образовательных областей в дошкольном образовании. | 10 | 2 | 8 | |
| 2.1 | Интегрированный подход к организации занятий с использованием перекладной анимации | 6 | 2 | 4 | Практическая работа №2 |
| 2.2 | Возможности видеотехнологий в речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и познавательном развитии дошкольников. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа №3 |
| | Раздел 3. Возможности видеотехнологий в подготовке и проведении дистанционного занятия с дошкольниками | | | | |
| 3.1 | Создание дидактических видеоматериалов для работы с дошкольниками. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа №4 |
| 3.2 | Подготовка и проведение занятия с участием детей и родителей в режиме видеоконференции. | 6 | 2 | 4 | Практическая работа №5 |
| 5. | Итоговая аттестация | | | | Зачет по совокупности выполненных практических работ и теста |
| | Итого: | 36 | 10 | 26 | |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных | Содержание |
|-------|--------------|------------|
|-------|--------------|------------|

| | занятий, учебных работ | |
|---|------------------------------|--|
| Раздел 1. Технологические основы видеосъемки и видеомонтажа | | |
| Тема 1. Фото и видеосъемка. | Лекция, 1 ч. | Устройство и основные функции цифровой видеокамеры. Подготовка видеокамеры к работе. Основные правила фото и видеосъемки и построения кадра. |
| | Самостоятельная работа, 2 ч | Индивидуальная самостоятельная работа с камерой, съемка человека в помещении (учебной аудитории) разными планами. |
| Тема 2. Технология видеомонтажа. | Лекция, 1 ч. | Обзор доступных видеоредакторов; основные функциональные возможности видеоредакторов (например, киностудии Windows или VideoPad) Технологии монтажа фильма, Алгоритм публикации видеопродукта с использованием облачных сервисов или видеохостингов. |
| | Самостоятельная работа, 2 ч. | Индивидуальная самостоятельная работа с видеoinструкциями по изучению функциональных возможностей выбранного видеоредактора. Выполнение теста №1 . |
| Тема 3. Фото и видеосъемка учебных занятий и мероприятий дошкольного образования. | Лекция, 2 ч. | Жанры видеопродукции. Разработка сценарного плана и подготовка текста сценария. Организация и проведение съемок. Видеосъемка в учебной аудитории: установка камер, освещение, детали. Съемка и монтаж фрагментов учебного занятия или мероприятия. Алгоритм составления сценарного плана для разработки репортажа о мероприятии или учебном занятии. Алгоритм публикации видеопроекта с использованием облачных сервисов или видеохостингов. |
| | Самостоятельная работа, 4 ч. | Практическая работа №1. Индивидуальная самостоятельная работа с видеoinструкциями по созданию репортажа о проведенном мероприятии или учебном занятии. Публикация видеопродукта. |
| Раздел 2. Видеотехнологии как средство интеграции образовательных областей в дошкольном образовании. | | |
| Тема 1. Интегрированный подход к организации занятий с использованием перекладной анимации | Видеолекция, 2 ч | Анимационные технологии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста в ходе реализации ФГОС ДО и НО. Технология создания мультфильмов (на примере перекладки). Интегрированный подход к организации занятий по созданию мультфильма Основные этапы создания мультфильма в технике перекладки. Алгоритм планирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по созданию мультипликационного фильма в |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | технологии перекладки с учетом интегрированного подхода. Особенности групповой работы над анимационным проектом. |
| | Самостоятельная работа, 4 ч | Практическая работа №2. Индивидуальная работа самостоятельная работа с видеоинструкциями по созданию мультфильма в технике перекладки и планированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по созданию мультипликационного фильма в технологии перекладки с учетом интегрированного подхода. |
| Тема 2. Возможности видеотехнологий в речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и познавательном развитии дошкольников. | Лекция, 2 ч | Основные направления развития детей и образовательные области в дошкольном образовании. Интегрированный подход с точки зрения ФГОС ДО. Образовательные возможности видеотехнологий в различных образовательных областях и их интеграция при планировании совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Стратегия использования видеотехнологий для решения учебных задач при организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. |
| | Самостоятельная работа, 4 ч. | Выделение направлений интеграции на основе использования видеотехнологий в различных образовательных областях. Практическая работа №3. Индивидуальная самостоятельная работа по исследованию возможностей видеотехнологий в различных образовательных областях. |
| Раздел 3. Возможности видеотехнологий в подготовке и проведении дистанционного занятия с дошкольниками | | |
| Тема 3. Создание дидактических видеоматериалов для работы с дошкольниками. | Лекция, 2 ч | Актуальность использования и самостоятельной разработки дидактических видеоматериалов, Примеры дидактических видеоматериалов. Основные функциональные возможности программного обеспечения для видеозахвата экрана и простейшего видеомонтажа для подготовки дидактических материалов для работы с дошкольниками. Обзор программных средств для разработки дидактических видеоматериалов. Стратегии создания дидактического видеоматериала и планирования его использования в индивидуальной и совместной деятельности на занятиях с дошкольниками. |
| | Самостоятельная работа, 4 ч | Индивидуальная работа самостоятельная работа с видеоинструкциями по записи и последующему монтажу видеоматериалов в доступной программе видеозахвата экрана (Например, |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | oCam) и видеомонтажа (Киностудия Windows, VideoPad). Размещение дидактические видеоматериалы в пространстве Google-диска и планирование их использования в совместной деятельности на учебном занятии. Практическая работа №4. Создание дидактических видеоматериалов для работы с дошкольниками. |
| Тема 2. Подготовка и проведение занятия с участием детей и родителей в режиме видеоконференции. | Лекция, 2 ч | Возможности организации дистанционных занятий с дошкольниками разных возрастных групп. Организация рабочего места ребенка и преподавателя при проведении занятия в режиме видеоконференции. Роль родителей при проведении дистанционного занятия в режиме видеоконференции. Продолжительность и структура дистанционного занятия. Технология организации и проведения видеоконференции. Zoom-конференция: основные возможности, предварительные настройки, особенности работы с группой участников. Видеозапись видеоконференции (дистанционного занятия) и возможности ее дальнейшего использования. Мобильное видео как средство получения обратной связи при выполнении заданий в режиме видеоконференции. |
| | Самостоятельная работа, 4 ч | Установка и настройка приложение Zoom для дистанционного занятия. Проведение пробного занятия. Произведение видеозаписи фрагмента занятия. Практическая работа №5. Установка Zoom, настройка и проведение видеоконференции. |
| Итоговая аттестация: | | Зачет по совокупности выполненных практических работ и теста |

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по итогам выполнения практических заданий и тестов.

Тест №1

Примеры вопросов (фрагмент теста)

Вопрос 1 (тип вопроса – вопрос на соответствие)

Определите уместность использования различных планов съемки.

- Показ места действия
- Показ взаимодействия двух и более объектов
- Выделение объекта из фона и привлечение к нему внимания.
 - средний план (СП)
 - общий план (ОП)
 - крупный план (КП)

Вопрос 2 (тип вопроса – выбор одного правильного ответа)

Как надо ставить камеру при съемке крупны планов?

- Выше уровня глаз
- Ниже уровня глаз
- На уровне глаз

Вопрос 3 (тип вопроса – вопрос на соответсвие)

Определите общепринятую продолжительность показа кадров в зависимости от плана съёмок.

- Средний план (СП)
- Общий план (ОП)
- Крупный план (КП)
 - 5-8 сек
 - 10-15 сек
 - 18-20 сек

Вопрос 4 (тип вопроса - выбор одного правильного ответа)

При съемке с нижней точки человек в кадре будет казаться:

- Больше
- Меньше

Вопрос 5 (тип вопроса - верно/не верно)

Верно ли, что динамичность визуального ряда можно повысить за счет чередования кадров?

- Верно
- Не верно

Практическая работа №1. Создание репортажа о проведенном мероприятии или учебном занятии. Публикация видеопродукта.

Конечный продукт: видеорепортаж

Требования к практической работе:

1. Продукт создается на основании алгоритма разработки сценарного плана репортажа о мероприятии или учебном занятии.
2. Монтаж выполнен в программе для видеомонтажа с добавлением переходов, титров и звукового сопровождения. Визуальный и звуковой ряд полностью соответствуют и дополняют друг друга.

3. Продукт опубликован в облаке или на видеохостинге YouTube в режиме доступа по ссылке.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа №2. Создание мультфильма в технике перекладки.

Конечный продукт: мультфильм

Требования к практической работе:

1. Каждый обучающийся придумывает тему и разрабатывает сюжет мультфильма, создает объекты анимации из произвольных материалов (пластилина, цветной бумаги и т.д.)
2. Продукт создается на основе алгоритма планирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся по созданию мультипликационного фильма в технологии перекладки с учетом интегрированного подхода. Процесс реализации алгоритма отражается в описании к мультфильму.
3. Продукт опубликован в облаке или на видеохостинге YouTube в режиме доступа по ссылке.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа №3. Исследованию возможностей видеотехнологий в различных образовательных областях.

Конечный продукт: совместная Google-презентация участников курса

Требования к практической работе:

1. Каждый обучающийся выбирает образовательную область для исследования и выделяет направления интеграции с другими областями на основе использования видеотехнологий.
2. Результаты исследования представлены не менее чем тремя слайдами в

общей Google-презентации.

3. Продукт разработан на основе стратегии использования видеотехнологий для решения учебных задач.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа №4. Создание дидактических видеоматериалов для работы с дошкольниками.

Конечный продукт: дидактический видеоматериал с методическим пояснением

Требования к практической работе:

1. Продукт создается на основе стратегии создания дидактического видеоматериала и планирования его использования в индивидуальной и совместной деятельности на занятиях с дошкольниками.
2. Содержание продукта соответствует заявленной теме.
3. Методическое пояснение к продукту раскрывает возможности планирования использования продукта в совместной деятельности дошкольников на учебном занятии.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа №5. Установка Zoom, настройка и проведение видеоконференции.

Конечный продукт: видеозапись видеоконференции с фрагментом дистанционного занятия.

Требования к практической работе:

1. Продукт создается на основе использования технологии организации и проведения видеоконференции.
2. Содержание продукта раскрывает заявленную тему занятия.
3. В продукте обоснованно использованы внешние он-лайн инструменты

(например, Google-Docs) , функции чата и демонстрации экрана.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практической работе.

Оценка: зачет/незачет

3. 2. Итоговая аттестация.

Зачет выставляется, если обучающийся успешно выполнил весь комплекс практических заданий и тест.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НекстПринт, 2010. – 84 с.
2. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 413 с
3. Почивалов А., Сергеева Ю. Пластилиновый мультфильм своими руками. – М., Эксмо, 2015. – 64 с.
4. Крук Б.И., Журавлева О.Б. Использование видео в дистанционном обучении. – Издательское решение, 2017 – 77 с.
5. Хайнер Хеннингес. Я снимаю видеокамерой / Хайнер Хеннингес. - Москва: Мир, 2018. - 854 с
6. Макунина Е.В., Хохлова Е.Н. Профессиональная подготовка педагогов в области видеотехнологий//Материалы XXVIII международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». - 2017. – С.490-491
7. Золотухин С. 7 характеристик учебного видео, которые должен знать каждый преподаватель. Ссылка на статью: <https://www.eduneo.ru/7-karakteristik-uchebnogo-video-kotoryj-dolzhen-znat-kazhdyj-prepodavatel/> (дата обращения 04.06.2020)
8. Федина Н. В., Бурмыкина И. В., Звезда Л. М., Пикалова О. С., Скуднев Д. М., Воронин И. В. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2017. №5. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovaniya-nauchnye-podhody-i-perspektivy-razvitiya>
(дата обращения: 22.07.2020)

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
10. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Дополнительная литература.

1. Алферов М.Ю., Невская О.В., Паромова С.Я., Федорова Ю.В. Федеральные образовательные стандарты как нормативная база компетентностного подхода к проектированию целей образовательных программ дополнительного профессионального образования // Материалы XXV международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Научно-методическое издание. – 2014. – С. 97-99.
2. Иваньшина Е.В. Современные педагогические технологии. Основная школа/ Е. В. Иваньшина [и др.] – СПб: Каро, 2015.
3. Дуккардт А.Н., Саенко Д.С., Слепцова Е.А. Облачные технологии в образовании//Открытое образование, №3, 2014
4. Мендыбаева М. М., Дюсембаева Т. К. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 89-91

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Каждый обучающийся должен иметь компьютер с доступом в Интернет и типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.

Все учебные ресурсы и видеoinструкции по выполнению заданий, размещены в информационной среде курса <http://moodle.int-edu.ru/>