

## **Использование Игрового комплекта Пертра на коррекционно – развивающих занятиях с детьми дошкольного возраста.**

Комплект психолога Пертра, который разработала известный педагог-практик Марианна Фростиг, смоделирован согласно концепции творческого формирования как ребенка, так и самого педагога. Данный набор представляет собой широкое поле «общения» ребенка с деталями-манипулятивами под руководством воспитателя, психолога, учителя – дефектолога, логопеда. Российские педагоги знакомы с данным набором уже более 10 лет.

Данное пособие предназначено для развития и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста. Комплект «Пертра» состоит из семи наборов игровых средств в чемоданах, двух досок – основ и мобильного стеллажа, в котором они размещены. В комплект поставки также входит инструкция по сборке и методические рекомендации с описанием упражнений и вариантов индивидуальной и групповой работы. В составе каждого чемодана от 100 до 1000 деталей. Содержимое каждого чемодана способствует решению различных развивающих и коррекционных задач.

### ***Пертра. Чемодан 1 «Пространство на плоскости»***

Набор предназначен для формирования представлений детей о пространстве, взаиморасположении объектов и знакомства с различными видами линий. В составе комплекта деревянные пластины с фигурными или прямыми пазами на лицевой стороне и соответствующим рисунком на оборотной стороне, а также фигурки машин и людей. Ребенок может выстраивать узоры из линий, «прокладывать дороги», и прослеживать движение фигурок.

### ***Пертра. Чемодан 2 «Упорядочение элементов»***

Позволяет формировать представления детей о геометрических формах, симметрии, цвете, размере, способствует усвоению пространственных отношений (лево-право, верх-низ, шире-уже и т.д.) и математических понятий (больше-меньше, столько же и т.д.). Задания на классификацию деталей комплекта развивают способности к аналитической деятельности.

### ***Пертра. Чемодан 3 «Одинаковое и разное»***

Веревки и стержни, на которые нанизываются друг за другом бусины, цилиндры и шайбы всевозможных цветов и размеров, дают возможность потренироваться в построении периодических последовательностей, словесном описании цепочек. Сортируя бусины, дети развивают способность к классификации и сравнению

### ***Пертра. Чемодан 4 «Пространство и преобразование»***

Специальные доски и шаблоны можно ощупывать, просовывать друг в друга, обводить на листе бумаги. Работа с набором позволяет создать у ребенка кинестетический образ различных форм, осознавать взаимное расположение трехмерных фигур, правильно соотносить размеры объектов.

### ***Пертра. Чемодан 5 «От каракуль к каллиграфии»***

В составе набора деревянные детали с канавками, по которым может кататься металлический шарик или передвигаться предметная фигурка. При работе с металлическим шариком канавка накрывается оргстеклом и ребенок передвигает шарик через стекло при помощи магнитной ручки. Занятия с набором способствуют формированию содружественных движений глаз и руки, тренируют точность движений пальцев, развивают навык владения письменными принадлежностями.

### ***Пертра. Чемодан 6 «От хватания к схватыванию»***

Занятия с набором способствуют развитию дифференцированных хватательных движений и формируют умение дозировать мышечные усилия. В состав набора входит доска –основа с

отверстиями, штыри, цилиндры, шайбы, бусины, шнуры, резинки, прищепки и пр. Занятия с использованием элементов данного набора помогут развитию навыков счета и классификации.

### ***Пертра. Чемодан 7 «Начальные математические знания».***

Элементы этого набора помогут отработать необходимые математические навыки- пересчет, сравнение, классификацию, определение количества и выполнение первых вычислений. Формируется понятие о числе, множестве, составе числа.

### ***Пертра. Комплект дополнительных наборов.***

Комплект состоит из четырех дополнительных наборов для развития координации «глаз-рука», концентрации внимания, умения различать цвета, формы и размер, а также для формирования хватательных и графомоторных навыков.

Набор психолога «Пертра» многофункционален, с его помощью можно организовать как традиционные развивающие занятия, так и коррекционные занятия с детьми, имеющими различные нарушения: интеллекта, зрительных функций, мелкой моторики, речи. Приведем несколько примеров упражнений, с использованием элементов набора психолога «Пертра».

#### ***1. Упражнение для детей, имеющих логопедические нарушения.***

Используемые материалы: чемодан №1. Количество детей: 2 человека (подгрупповая работа).

Цели:

- формирование воздушной струи;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- развитие навыков конструирования.

Описание: детям формулируется задание построить на доске-основе дорогу в форме буквы «Н» из деталей, имеющих желоб. После выполнения конструирования детям предлагается установить по шарик разного цвета в каждую бороздку, в конце дороги устанавливается «гараж» (деталь «гантеля» желтого и красного цвета), куда и надо «пригнать» шарик. Задание: направлять шарик дыханием, при этом дуть как можно медленнее. Обязательно следим за тем, чтобы щеки не были надуты, язык высунут.

Упражнение предполагает усложнение: можно дуть не только по прямой, но и поменять местами «гаражи», так чтобы ребенку пришлось сначала договориться с партнером на тему, кто кого пропустит для достижения цели.

Следующее усложнение: можно предложить детям ту же словесную инструкцию, но дать 4 шарика (по 2 каждому) и дуть так, чтобы казалось, что шарики «как- будто склеенные».

#### ***2. Упражнение для развития зрительного внимания и зрительной памяти.***

Используемые материалы: чемодан № 4. Количество детей: 1 ребенок (индивидуальная работа).

Цели:

- развитие зрительного внимания и зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- формирование умения действовать согласно словесной инструкции.

Описание: в доску-основу с большими отверстиями вставляем разделитель так, чтобы у нас получилась правая и левая сторона рабочего поля. В левой части доски-основы, используя штырьки (4-5-6 штук, в зависимости от возраста ребенка), выкладываем произвольный узор. Просим ребенка запомнить расположение узора на доске. Накрываем левую часть непрозрачной тканью. Просим по памяти восстановить узор на правой части доски-основы.

### **3. Упражнение для развития мелкой моторики рук.**

Используемые материалы: чемодан № 3. Количество детей: 1 ребенок (индивидуальная работа).

Цели:

развитие мелкой моторики руки;

формирования умения анализировать и воспроизводить образец (с учетом заданных параметров: формы, размера, цвета);

развитие зрительной памяти.

Описание: в доску-основу с большими отверстиями вставляем разделитель так, чтобы у нас получилась правая и левая сторона рабочего поля. На левой и правой части доски-основы вертикально закрепляем деревянный штырь средней длины. В левой части доски строим пирамиду, используя, например, такие детали, как большая и маленькая бусины, цилиндр, большое кольцо. Ребенку требуется построить точно такую же пирамиду, смотря на образец (младший возраст) или по памяти (старший возраст).

### **4. Упражнение на развитие навыков ориентировки и формирование навыка понимания предположно-надежных конструкций.**

Используемые материалы: чемодан №4. Количество детей: возможна индивидуальная работа (1 ребенок) или подгрупповая (2-4 ребенка).

Цели:

формирование навыка понимания предположно - надежных конструкций;

формирование навыка понимания и выполнения двусоставной инструкции

развитие навыка ориентировки на микроплоскости, относительно какого-либо объекта.

Описание: берем коричневый квадрат, малый коричневый штырь и втыкаем в середину доски-основы с большими дырочками. Конструкция будет напоминать стол. Далее формулируем словесные инструкции:

А) возьми два бежевых флажка и закрепи РЯДОМ со столом;

Б) возьми один красный флажок и закрепи СЛЕВА от стола;

В) пропусти шнурок под столом и МЕЖДУ красным и бежевым флажком;

Г) положи флажок ПОД стол... и т.д.

Можно предложить ребенку усложнение: «Разбирай конструкцию и комментируй свои действия: «Я убираю красный флажок, закрепленный слева от стола» и т. д. При подгрупповой работе один ребенок формулирует задание- инструкцию, второй- его выполняет.

Продуманный состав каждого из 7 входящих в Игровой комплект чемоданов позволит педагогу предложить каждому ребенку определенные задания в соответствии с индивидуальной программой развития, а также разработать коррекционно- развивающие курсы занятий с ребенком на длительный период.

Передвижной стеллаж, в котором размещаются чемоданы,- удобное средство для хранения игровых наборов. Все детали выполнены из экологически чистых материалов и окрашены гипоаллергенными красителями. По компактности, многофункциональности, удобству хранения и эффективности использования в педагогической практике на сегодняшний день Игровой комплект Пертра аналогов не имеет.