

**ДОСТУПНАЯ
СРЕДА**

*Поддержка программ
развития образования
детей с ОВЗ в условиях
перехода на ФГОС*

УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



***Одна из важнейших задач государства – реализация
права людей с ограниченными возможностями здоровья
на получение общего образования наравне со всеми.***

*Конвенция ООН «О правах инвалидов»
(ратифицирована в России в 2012 году)*

С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребенку преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Поэтому организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет ему возможности для развития.

Одна из важнейших задач системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то есть имеющими различные нарушения в развитии.

Для этого требуется:

- ✿ Создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка
- ✿ Создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей
- ✿ Повышение комфортности образовательной среды для каждого ребенка
- ✿ Организация сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной среде

В настоящее время наиболее эффективным видом совместного обучения детей является модель инклюзивного образования.

Существенным вкладом в формирование пакета регламентирующей документации стала разработка в 2012 году Институтом проблем инклюзивного образования методических рекомендаций по созданию специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.





Создание специальных условий

Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, можно дать ему возможность получить образование, обеспечить полноценное участие в жизни общества, помочь в успешной социализации и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Создание специальных образовательных условий для таких детей должно предусматривать организацию материально-технической базы по трем направлениям: внеучебное пространство, образовательное пространство, специальное оборудование.

Следует подчеркнуть, что для различных категорий детей с ОВЗ эти особые условия будут разными – в зависимости от их особенностей.





Оборудование для детей с нарушениями слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.

Главными требованиями к процессу образования является организация развивающей слухоречевой среды, предусматривающей слухозрительное и слуховое восприятие устной речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры, наличие информационных стендов, бегущей строки, световой индикации начала и окончания урока.

Задачи обучения детей с нарушениями слуха:

- ✿ Стимулирование слухозрительного внимания
- ✿ Коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи
- ✿ Расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний
- ✿ Специальная помощь при составлении пересказов
- ✿ Развитие мышления, памяти
- ✿ Формирование зрительно-пространственного и временного восприятия, навыков анализа и синтеза



Особое внимание в работе с такими детьми уделяется формированию и развитию вербальной речи и словесно-логического мышления, расширению активной речевой практики, а также развитию остаточного слуха.

Внеучебное пространство

- ✿ Электронная бегущая строка
- ✿ Акустическая система
- ✿ Портативная информационная индукционная система

Образовательное пространство

- ✿ Интерактивная доска MimioBoard
- ✿ Документ-камера Mimio View
- ✿ Система голосования Mimio Vote
- ✿ Мультимедийный проектор
- ✿ Графический планшет Mimio Pad
- ✿ Персональный компьютер ученика
- ✿ «Живое Слово. Кликер» (лицензия на одно рабочее место)
- ✿ Дыхательный тренажер
- ✿ Переносное зеркало для развития речи
- ✿ Слухоречевой тренажер
- ✿ FM-передатчик и приемник
- ✿ Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных
- ✿ Звучащие игровые средства





Оборудование для детей с нарушениями зрения

У детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

Главными задачами образования являются:

- ✿ Стимуляция сенсорно-перцептивной деятельности
- ✿ Развитие моторики рук и способов обследования предметов
- ✿ Развитие социально-бытовых навыков
- ✿ Развитие мимики и пантомимики
- ✿ Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы
- ✿ Формирование представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением
- ✿ Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов
- ✿ Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке



Внеучебное пространство

- ✿ Звуковые и световые маяки
- ✿ Информационно-тактильные знаки
- ✿ Тактильные и зрительные ориентиры для лестниц, коридоров, дверей
- ✿ Портативный тифлоплеер

Образовательное пространство

- ✿ Комплект тактильной игры «Рисуем на песке»
- ✿ Игры для развития обоняния, тактильных ощущений, слуха
- ✿ Световые панели с цветными светофильтрами
- ✿ Мячи со звуковым сигналом
- ✿ Переговорные устройства
- ✿ Цифровая аудиосистема
- ✿ Устройство для сканирования и чтения текста
- ✿ Брайлевский дисплей и принтер
- ✿ Прибор для письма по системе Брайля
- ✿ Программа экранного доступа с функцией увеличения и озвучивания
- ✿ Видеоувеличители и электронные лупы
- ✿ Выносные компьютерные кнопки
- ✿ Компьютерные роллеры и джойстики, клавиатуры





Оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Двигательные расстройства у таких детей характеризуются нарушениями координации и темпа движений, ограничением их объема и силы. Такие нарушения приводят к невозможности или частичному ограничению движений скелетно-мышечной системы.

Основными задачами обучения являются максимальное преодоление функциональных двигательных нарушений и подготовка к самостоятельной профессионально-трудовой деятельности.

На первый план, помимо создания безбарьерной среды, выходят особенности построения программно-методического обеспечения в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка.

Внеучебное пространство

- ❁ Стационарный приемник с звуковой, световой и текстовой индикацией
- ❁ Ретранслятор
- ❁ Информационный киоск, напольный сенсорный



Образовательное пространство

- ✿ Парты с регулировкой уровня высоты
- ✿ Адаптированный стул
- ✿ Интерактивная доска MimioBoard
- ✿ Беспроводной планшет MimioPad
- ✿ Система тестирования MimioVote
- ✿ Документ-камера Mimio View
- ✿ Мультимедийный проектор
- ✿ Интерактивный стол
- ✿ Беспроводной диктофон
- ✿ Ножницы с большим ушком, с облегченным захватом
- ✿ Аппаратно-программный комплекс (манипуляторы, клавиатура, выносные кнопки и др.)



Специальное оборудование

- ✿ Оборудование здания и помещений (пандусы, лестничные подъемники, перила, поручни и ручки-скобки, кнопки вызова, съезды на тротуарах и другие приспособления)
- ✿ Средства передвижения
- ✿ Ортопедические приспособления
- ✿ Средства, облегчающие самообслуживание детей
- ✿ Специальная мебель и оборудование для обучения
- ✿ Тренажеры для развития манипулятивных функций рук
- ✿ Средства альтернативной коммуникации
- ✿ Оборудование для занятий лечебной физкультурой
- ✿ Оборудование сенсорной комнаты для релаксации



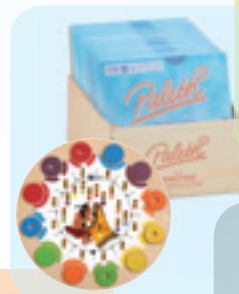
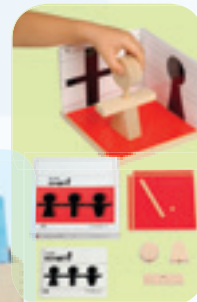


Оборудование для детей с нарушениями интеллекта

Детей с нарушениями интеллекта характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности вследствие слабовыраженных или выраженных органических поражений центральной нервной системы.

Образовательное пространство

- ✿ Оборудование, игровые средства и материалы для овладения социально-бытовыми, коммуникативными и трудовыми навыками
- ✿ Оборудование, игровые средства и материалы для развития речи и альтернативных средств коммуникации
- ✿ Оборудование, игровые средства и материалы для формирования математических представлений и представлений об окружающем мире
- ✿ Оборудование, игровые средства и материалы для художественно-эстетического развития





Оборудование для детей с расстройством аутистического спектра

Ранний детский аутизм характеризуется различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У детей с аутизмом нарушено формирование коммуникативных и социальных навыков.

Образовательное пространство

- ✿ Интерактивная доска MimioBoard
- ✿ Беспроводной планшет MimioPad
- ✿ Система тестирования MimioVote
- ✿ Документ-камера MimioView
- ✿ Мультимедийный проектор
- ✿ Беспроводной диктофон
- ✿ Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных
- ✿ Парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей
- ✿ Оборудование для игровой комнаты, двигательной зоны и зоны отдыха
- ✿ Дидактический материал для формирования социальных навыков





Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога

Для оказания психологической помощи, проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы необходимы отдельные, специально оборудованные помещения.

Выбор оборудования должен отвечать основным задачам, которые решает педагог в процессе своей профессиональной деятельности, и обусловлен особенностями детей с ОВЗ и их особыми образовательными потребностями.

- ✿ Консультативно-диагностическая работа: диагностические комплекты, специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению обследования
- ✿ Коррекционно-развивающая работа: игровое и коррекционное оборудование, направленное на компенсацию состояния детей, в том числе оборудование и материалы для развития зрительных, слуховых, двигательных функции, тактильного и тактильно-кинестетического восприятия, сенсорной интеграции, для развития и коррекции речевых когнитивных процессов





Кабинет учителя-логопеда – специально организованное пространство для диагностики, развития и коррекции речи детей.

- по звукопроизношению (карточки, иллюстративный материал для автоматизации поставленных звуков, речевое домино, логопедическое лото)

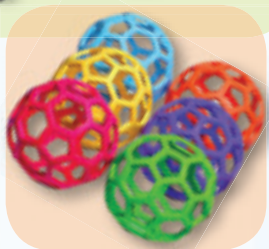
-  Оборудование и материалы для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, дыхания, для обучения грамоте





Кабинет лечебной физкультуры

Оборудование для занятий лечебной физкультурой (ЛФК) включает в себя разнообразный спортивный инвентарь: маты, шведские стенки, скамейки, лесенки, гантели, массажеры для рук, резиновые и надувные мячи, физиороллы и фитболы, балансирующие диски, мягкие модули и т.д.





Сенсорная комната

Сенсорная комната – это специально созданная комфортная и безопасная среда, в которой происходит воздействие на органы чувств ребенка. Там специалистами проводятся направленные коррекционные занятия или релаксация. Пребывание в такой комнате снимает стресс, у детей наступает расслабление, значительно улучшается эмоциональное и физическое самочувствие, психофизическое состояние, повышается работоспособность.

Противопоказаниями к проведению сеансов в сенсорной комнате являются глубокая умственная отсталость. Частичными противопоказаниями является наличие у ребенка частых эпилептических приступов.

- Релаксационная зона: мягкие покрытия, пуфики с гранулами, маты, подушечки, сухой бассейн, светильники, создающие рассеянный свет
- Активационная зона: оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, пузырьковая колонна, сухой душ, фиброоптические изделия, светильники, проекторы, зеркальная панель, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и т.д.





ИНТ разрабатывает комплексный подход к формированию современной образовательной среды с учетом новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

ООО «РЕНЕ» реализует на практике образовательную концепцию ИНТ в рамках программ оснащения образовательных учреждений всех уровней и типов на всей территории Российской Федерации.

Мы помогаем учить и учиться! И учимся сами!

Наши контакты

Москва, ул. Мытная, 50

Тел.: (495) 221-26-45

(495) 223-91-45

Факс: (495) 237-91-09

www.int-edu.ru

www.rene-edu.ru

int@int-edu.ru

info@rene-edu.ru