

Синергетизм: недостающее звено экологического образования

Синергетизм - течение современной научно-философской мысли, усматривающее в мире явлений не только причинную и/или вероятностную связь, но и некую встречную переключку, своего рода взаимопомощь действующих сил. Удивительно, что лишь немногие из экологов высказывают сходные взгляды. Подобная точка зрения не проводится сколько-нибудь настойчиво ни в манифестах, декларациях и программах, ни в теории и практике экологического образования.

Примат всегда отводится охране и восстановлению репродуктивных циклов природы, страдающей от агрессии технологически вооруженного человека. Идеалом видится первозданность, а практической целью ставится сдерживание антропо-техногенного влияния на среду, каковое считается по определению негативным.

Односторонность очерченной позиции очевидна. Стратегия устойчивого развития исходит из возможности создания принципиально новых технологий, изначально дружественных природе, и служащих как ее избавлению от нависшей над ней угрозы, так и дальнейшей, уже ненасильственной коэволюции. Массовое же экологическое образование покуда игнорирует это обстоятельство. Всякая предметно-создательная деятельность видится лишь средством обнаружения и (всегда запаздывающего) сдерживания ущерба, наносимого естественной среде цивилизацией, но не творческой силой, способной качественно преобразовать ту же цивилизацию изнутри. Одно из немногих исключений - "Солнечное образование" покойного профессора М.М.Колтуна, всемирно известного специалиста в области альтернативных источников энергии и замечательного педагога.

Подготовка поколения, способного вести страну к устойчивому развитию, нуждается в более широкой и адекватной образовательной платформе. Отправной точкой разумно избрать синергетически понимаемое триединство восстановления созидания природно-культурной целостности. Так, Владимир Соловьев полагал важнейшей нравственной целью трудовой деятельности людей "культивирование земли, ухаживание за нею, в виду ее будущего обновления и возрождения".

В.И.Вернадский не устал подчеркивать, что "Перед человечеством, перед его мыслью и трудом становится вопрос о перестройке биосферы свободно мыслящего человека как единого целого... Идеалы нашей демократии идут в унисон со стихийным геологическим процессом, с законами природы".

Тейяр де Шарден упрекал ученых-естественников в том, что они "не решаются признать наличие определенного направления и привилегированной оси эволюции", вследствие чего "у людей не хватает решимости взяться за устройство Земли"; и настаивал на возможности говорить "о человеческом скачке эволюции" и о ноогенезе как сознательном продолжении космогенеза.

Сейчас необходимо найти яркие и убедительные метафоры синергетики, позволяющие сблизить эти фундаментальные умозрения с прагматикой экологического образования и воспринимать любую из его локальных задач в свете глобальной проблематики.

Означенный подход имеет глубокие исторические корни. Он совместим и с христианской теологией, усматривающей в человеке "посредника между ангельской и природной жизнью" (Дионисий Ареопагит), и с марксизмом, согласно которому человек, стремясь превратить

природу в собственное "неорганическое тело", осуществляет "практическое созидание предметного мира", где "все предметы становятся для него опредмечиванием самого себя". Согласно обеим доктринам все, что создается на земле людьми для поддержания собственной жизни, возникает в ходе нарастающей актуализации и проецирования во Вселенную человеческого потенциала.

Наиболее последовательно указанную идею, известную под названием теории органопроекции, разрабатывал Эрнст Капп, а затем о.Павел Флоренский; позже ее проводили в трудах по истории и культурологии техники (и особенно - телекоммуникации) Андре Леруа Гуран и Маршалл МакЛюэн.

Географ Карл Риттер еще в начале прошлого века мыслил всю Землю общечеловеческим Домом, которому свойственна направленная динамика, органически порождающая новшества культуры. Образовательная плодотворность этой метафоры поистине безгранична.

Природа, осознаваемая в образе Дома, строящегося (или разрушающегося!) при участии человека, перестает быть отвлеченным понятием; она оказывается чем-то неизмеримо большим и ценным, нежели кладовой ресурсов или безличной средой. В свою очередь любой дом, где растут и воспитываются дети, фокусирует в себе едва ли не все проблемы экологии и может служить в этом отношении весьма поучительной лабораторной моделью. Что же касается природосообразных и вместе с тем высокотехнологизированных жилищ того типа, который реализован Эмори Ловинсом в Скалистых Горах (см. его статью в настоящем номере), то они уже по замыслу своему являются воплощением духа синергетики, микрополигонами устойчивого развития форпостами экологического образования.

Тем самым восстанавливается изначальный и абсолютно конкретный смысл понятия экологии, обнимающий собою домоведение и домостроительство. В заключение уместно вспомнить и о том, откуда в сегодняшнюю науку пришел термин синергетика. Слово "энергия" (сила, выполняющая работу) у древних греков было однокоренным со словами, обозначающими как саму работу так и рабочий орган или орудие, посредством которого она выполняется. Синергией же (буквально - со-трудничество), православно-церковная традиция именует сотрудничество человека с Богом в деле Домостроительства Господня.

В той или иной интерпретации это недостающее звено стоило бы как можно скорее включить в систему нашего экологического образования.