

Опыт работы с использованием набора психолога «Пертра»

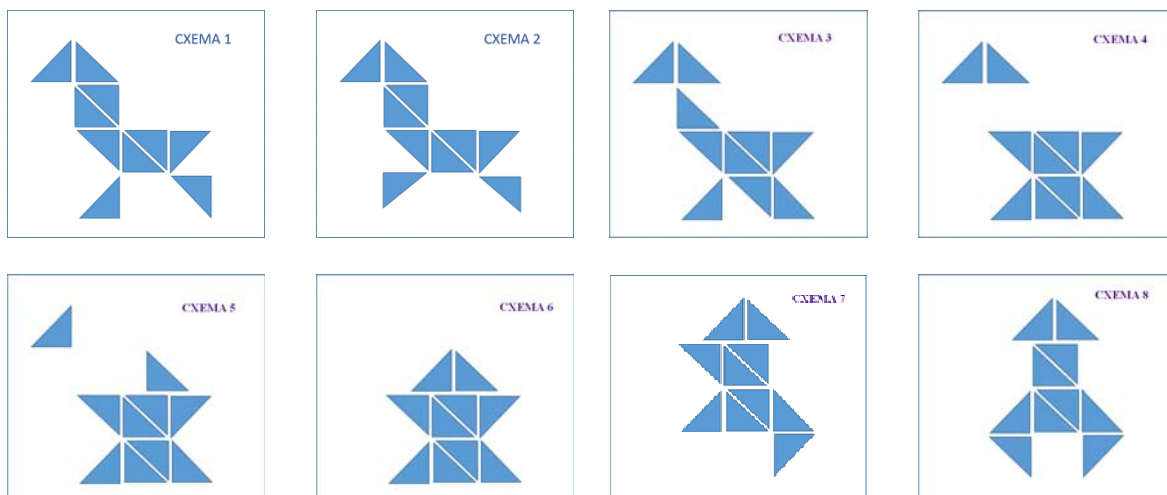
Педагог Сиджах Галиной Дмитриевной,
ГБОУ школа № 777 им. Героя Советского
Союза Е.В. Михайлова ДО №1

Материалы: чемодан № 2 «Klassifikation» (упорядочение элементов), заготовки педагога - карточки-схемы.

Цели: продолжать формировать представления о геометрических формах; умения различать геометрические формы по цвету и размеру; развивать пространственные представления; способствовать формированию кинестетического образа разных геометрических фигур; продолжать развитие навыка скоординированных движений пальцев; развивать мышление, речь, память.

Пример игрового использования: Развивающее игровое упражнение «Геометрические превращения».

Педагог заранее готовит набор схем-рисунков и располагает их на доске перед ребенком в следующей последовательности:

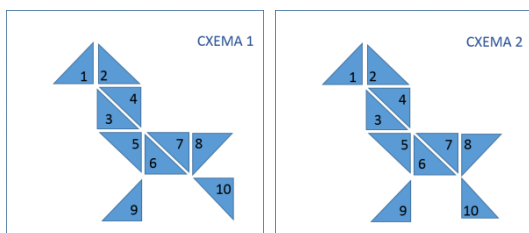


Педагог при помощи геометрических деталей создает первую картинку-образец (Схема 1) и просит внимательно рассмотреть схему, посчитать общее кол-во геометрических деталей. К примеру, педагог спрашивает: «Кого напоминает нам фигура?...Верно, утенка...Посчитай, сколько геометрических фигур понадобится, чтобы сложить утенка? ...Верно, 10 фигур...А из каких геометрических фигур сложен утенок?... Верно, из треугольников...Посмотри, внимательно, сколько квадратов сложено из треугольников?...Верно, мы видим 2 квадрата. Один квадрат состоит из двух треугольников... Сколько треугольников понадобилось для двух квадратов? ...Верно, 4 треугольника... (педагог просит ребенка ощупать геометрические детали).

Затем ребенку предлагается рассмотреть конечный результат схему 8: «Давай попробуем утенка превратить в ракету!». Для этого нам нужно переместить треугольники так, чтобы у нас получилась ракета. Рассмотрите схему 1 и схему 2, найдите отличие... Теперь, переместите треугольник согласно схеме... Рассмотрите схему 2 и схему 3, что изменилось?... Верно, треугольник нужно расположить иначе...» и так далее.

Переходя от одной схемы к другой, ребенок совершает одну манипуляцию – перемещение одной геометрической фигуры (треугольника).

Для облегчения выполнения задания рекомендуется пронумеровать каждую деталь как на схеме, так непосредственно и сами детали Пертра (временная нумерация – самоклеящаяся бумага, затем после выполнения задания самоклеющуюся бумагу можно убрать). Тогда ребенок говорит: «во второй схеме второй треугольник расположен по-другому»:



Педагог просит сопровождать действия речью и использовать слова пространственного значения («вниз», «вверх», «справа», «слева» и т.д.)

Так же можно предложить ребенку без готовых промежуточных схем самому достигнуть результата – составить ракету. То есть ребенок создает свой маршрут – свою последовательность перемещения деталей.

Целесообразно предложить ребенку составить свои простейшие схемы. Можно предложить детям обменяться схемами – заданиями (это особенно интересно, так как ребенок вначале составляет рисунок по чужой схеме, а затем становится на место педагога, то есть оценивает, насколько верно его сверстник составляет рисунок уже по его личной схеме).

Пример простейшей схемы от «ели» к «рыбе»:

