

## Опыт работы с использованием набора психолога «Пертра»

Педагоги: Вишнева А.А., Агеенко Г.В., Гончар А.В  
ГБДОУ « Детский сад № 131 комбинированного  
вида» г. Севастополя

**Материалы:** доска-основа набора психолога Пертра, цилиндры — 10 шт. из набора № 6 «Handgeschiklichkeit» (от хватания к схватыванию), розовая резинка — 1 шт. Доска-основа разделена пополам двумя цилиндрами и натянутой резинкой (или закрыта селектором).

**Цели:** формирование целостного образа предмета, умения действовать по инструкции; формирование навыков дозирования усилия и модуляции движений; развитие дифференцированных хватательных движений, пространственных представлений; развитие навыков счета, внимания, мелкой моторики; закрепление представлений о цвете.

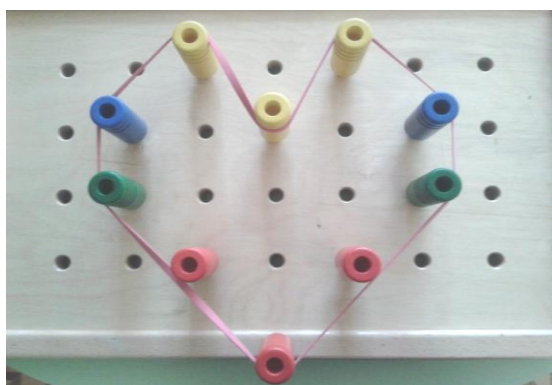
**Пример игрового использования:** Дидактическая игра «Сердце для Железного дровосека».

Перед ребенком (или в непрозрачном мешочке) лежат цилиндры разных цветов. Педагог просит ребенка выполнить следующие инструкции:

1. «Возьми цилиндр желтого цвета и вверни в 1-й ряд в 3-е отверстие слева — направо».
  2. «Возьми цилиндр синего цвета и вверни во 2-й ряд во 2-е отверстие слева — направо».
  3. «Возьми цилиндр зеленого цвета и вверни в 3-й ряд во 2-е отверстие слева — направо».
  4. «Возьми цилиндр красного цвета и вверни в 4-й ряд в 3-е отверстие слева — направо».
- Тоже самое педагог (или ребенок) делает одновременно (или по инструкции) зеркально с левой стороны доски-основы
5. «Возьми резинку и натяни ее на получившееся из цилиндров изображение» (при этом центральная резинка или селектор удаляются).

Усложнением задания может быть игра «Волшебный мешочек» (развитие тактильного восприятия): нужно на ощупь определять цвет цилиндра (предварительно дети знакомятся с тем, что желтый цилиндр имеет один желобок, красный - два желобка и т.д.)

При работе с селектором из набора №1 «Konstruktion» закрываем выстроенную половинку изображения, а зеркально ребенок достраивает сам, по памяти (развитие зрительно-моторной координации).



**Материалы:** Чемоданчик № 2 «Klassifikation» (4 квадрата, 4 треугольника, 4 прямоугольника красного и жёлтого цвета, 2 рамки), косынка или шарф, селектор.

**Цели:** формирование представления о геометрических формах, цвете; развитие способностей к классификации, чередованию, пространственной ориентации; закрепление умения работать по образцу и устной инструкции, счёт в пределах 4; развитие внимания, наблюдательности, памяти, речи, тактильных ощущений; воспитание усидчивости, желания доводить начатое до конца.

**Пример игрового использования:** дидактическая игра «Украсим платочки».

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть рамку, заполненную геометрическими фигурами (квадратами).

«Посмотри, Маша, как я украсила платочек. Из каких фигур состоит этот платочек? А сколько уголков у квадрата? Давай посчитаем, сколько их? Верно 4. А какие цвета я использовала при украшении платочка? Правильно, красный и жёлтый. Сколько красных квадратов, а сколько жёлтых? А посмотри внимательно, как они располагаются? Верно, они чередуются (красный квадрат, жёлтый квадрат, красный квадрат, жёлтый квадрат). А теперь я предлагаю тебе запомнить, как украшен этот платочек. Запомнила? Я закрываю платочек и ты сама украсишь свой платочек». Затем, когда ребёнок украсил свой платочек, педагог открывает образец и проверяет правильность выполнения задания. «Молодец, Машенька, справилась с заданием».

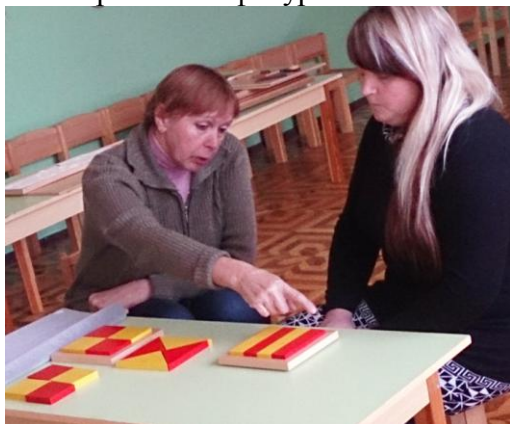
«А теперь давай с тобой посмотрим, какими ещё геометрическими фигурами мы можем украсить платочек? Правильно треугольниками. Укрась этот платочек, но пусть чередуются цвета красный и жёлтый».

«Посмотри, какие ещё у нас фигуры остались на столе? Верно, прямоугольники. Укрась платочек прямоугольниками, и опять пусть цвета чередуются».

В конце педагог подводит итог.

«Машенька, сколько мы сегодня платочков украсили с тобой? Какие геометрические фигуры мы использовали? А каких цветов? И мы с тобой не забывали, что за красным у нас следовал жёлтый цвет».

Как усложнение педагог завязывает ребёнку глаза и на ощупь предлагает угадать из каких геометрических фигур состоит платочек.



Педагоги: Бурькина Л.А., Воронцова А.А.  
ГБДОУ « Детский сад № 131  
комбинированного вида» г. Севастополя

**Материалы:** набор № 2 Klassifikation, доска — основа, геометрические фигуры (большой синий квадрат, большой желтый треугольник, большой зеленый прямоугольник, маленький зеленый квадрат, большой красный треугольник, маленький желтый прямоугольник, маленький красный треугольник, две произвольно выбранные геометрические фигуры).

**Цели:** уточнение и закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) их цвете и величине, закрепление обобщающего понятия «геометрические фигуры»; совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным, закрепление и употребление предлогов В, НАД, ПОД); развитие ориентировки на плоскости, ориентировку относительно предмета, понимание пространственных отношений: «лево-право», «верх-низ»; развитие навыка содружественных движений глаз и руки; формирование умения понимать словесную инструкцию педагога; развитие произвольного внимания, зрительного и кинестетического восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики; воспитание желания успешности в продуктивной деятельности.

**Пример игрового использования:** Дидактическая игра «Геометрический диктант»

*Пример занятия с ребёнком 5 лет, имеющим общее недоразвитие речи 3 уровня. Ребёнок замкнутый, с неустойчивым вниманием, испытывающий трудности при вступлении в контакт со сверстниками и взрослыми.*

Педагог предлагает ребёнку назвать геометрические фигуры, расположенные перед ним (цвет, величину). Предварительно дает образец (это маленький зелёный треугольник). Педагог просит обобщить. Квадрат, треугольник, прямоугольник - это что? (геометрические фигуры).

Педагог уточняет умение ребёнка ориентироваться на плоскости (покажи правый верхний угол и т.д.). Затем дает инструкция:

- положи маленький зелёный квадрат в левый верхний угол;
- положи маленький красный треугольник в правый нижний угол;
- положи большой синий квадрат в центр доски;
- положи большой желтый треугольник в левый нижний угол;
- положи маленький желтый прямоугольник в правый верхний угол;
- положи большой красный треугольник над большим синим квадратом;
- положи большой зеленый прямоугольник под большой синий квадрат (слева- справа от большого синего квадрата располагаются геометрические фигуры, которые выберет ребёнок).

После этого педагог задает вопрос. Где находится большой зеленый прямоугольник? (большой зеленый прямоугольник расположен под большим синим квадратом).

Далее педагог рисует палочкой на спине ребёнка геометрические фигуры, расположенные на доске. Обращает внимание ребёнка на величину фигуры.

Усложнение: предложить ребёнку нарисовать палочкой геометрические фигуры на спине педагога.